

RELATÓRIO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA 2025

JUSSARA – GO

ESTRUTURA ORGANIZACIONAL CENTRO DE CIÊNCIAS DE JUSSARA LTDA.
Mantenedora da Faculdade de Jussara
PRESIDÊNCIA
Profª Leila de Fátima Lopes

FACULDADE DE JUSSARA DIREÇÃO
Profª Leila de Fátima Lopes

COORDENAÇÃO DE CURSO ADMINISTRAÇÃO
Profª Esp. Denise Gomes Barros Cintra

AGRONOMIA
Ma. Thamara Estevam de França Viana

CIÊNCIAS CONTÁBEIS
Profª Esp. Denise Gomes Barros Cintra

DIREITO
Profª Ms. Cláudia Elaine Costa de Oliveira

PEDAGOGIA (EAD)
Profª Ms. Amanda de Oliveira de Jesus

COORDENAÇÕES SETORIAIS
Centro de Pesquisa e Extensão – CEPE
Bel. Elisbete Bovo

Estágio e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)
Profª Esp. Denise Gomes Barros Cintra

Comissão Própria de Avaliação – CPA
Prof. Esp. Vornei José Hammes

Coordenação do Núcleo de Prática Jurídica-NPJ
Prof. Esp. Gisley Alves de Faria

Laboratório de Informática
Bel. Marcos Paulo Marques de Oliveira

SECRETARIA
Profª Edna Aparecida Alves

BIBLIOTECA
Bel. Cheila Evangelista

A Comissão Própria de Avaliação CPA:

Prof. Vornei José Hammes: Coordenador; Representante do Corpo Técnico Administrativo

Prof. Geraldo Antônio Leão Filho: Vice Coordenador; Representante do corpo docente

Prof. Victor Henrique Fernandes e Oliveira: Secretário; Representante do Corpo Docente

Adenisia Alves de Freitas: Representante do corpo docente;

Rita de Cássia Rodrigues Santos: Representante do corpo discente do Curso de Administração;

Rogério Sousa Pereira; Representante do Corpo discente do Curso de Agronomia

Álefe Oliveira Lemes: Representante do corpo discente do Curso de Ciências Contábeis;

Isadora Teixeira Brum: Representante do corpo discente do Curso de Direito;

Mateus Oliveira Sousa: Representante da Sociedade Civil Organizada.

Luany Priscila Rebouças de Lima: Representante da Sociedade Civil Organizada.

Sumário

INTRODUÇÃO	7
PERFIL INSTITUCIONAL	8
Histórico da Mantenedora	8
INSERÇÃO REGIONAL DA FACULDADE DE JUSSARA.....	9
Caracterização da Área de Inserção	9
MISSÃO.....	11
Objetivos da Avaliação Institucional da Faculdade de Jussara	12
Procedimentos da Auto avaliação 2025 da Faculdade de Jussara.....	13
Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo discente dos cursos de Graduação para a modalidade EAD, para o período de 2025.....	15
Análise das avaliações feitas pelo corpo discente dos cursos de Graduação para a modalidade EAD, para o período de 2025.	17
Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo docente dos cursos de Graduação para aulas na modalidade EAD, para o período de 2025.	19
Análise das avaliações feitas pelo corpo docente dos cursos de Graduação para aulas na modalidade EAD, para o período de 2025.	20
Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo docente dos cursos de Graduação para aulas na modalidade presencial, para o período 2025.	22
Análise das avaliações feitas pelo corpo docente dos cursos de Graduação para aulas na modalidade presencial, para o período 2025.	25
Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo discente do curso de Administração, para a modalidade presencial, para o período de 2025.	27
Análise das avaliações feitas pelo corpo discente do curso de Administração, para a modalidade presencial, para o período de 2025.	30
Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo discente do curso de Agronomia, para a modalidade presencial.	32
Análise das avaliações feitas pelo corpo discente do curso de Agronomia, para a modalidade presencial.	34
Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo discente do curso de Ciências Contábeis, para a modalidade presencial, para o período 2025.	36
Análise das avaliações feitas pelo corpo discente do curso de Ciências Contábeis, para a modalidade presencial, para o período 2025.	39
Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo discente do curso de Direito, para a modalidade presencial para o período de 2025.	41
Análise das avaliações feitas pelo corpo discente do curso de Direito, para a modalidade presencial para o período de 2025.	44

Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo discente do curso Pedagogia (EAD), para o período de 2025.	46
Análise das avaliações feitas pelo corpo discente do curso Pedagogia (EAD), para o período de 2025.....	48
Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo docente do curso Pedagogia (EAD), para o período de 2025.	50
Análise das avaliações feitas pelo corpo docente do curso Pedagogia (EAD), para o período de 2025.....	51
Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo docente do curso de Administração relativas à avaliação do Coordenador de Curso, para o período de 2025.....	52
Análise das avaliações feitas pelo corpo docente do curso de Administração relativas à avaliação do Coordenador de Curso, para o período de 2025.	53
Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo docente do curso de Agronomia relativas à avaliação do Coordenador de Curso, para o período de 2025.	55
Análise das avaliações feitas pelo corpo docente do curso de Agronomia relativas à avaliação do Coordenador de Curso, para o período de 2025.	55
Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo docente do curso de Ciências Contábeis relativas à avaliação do Coordenador de Curso, para o período de 2025... ..	57
Análise das avaliações feitas pelo corpo docente do curso de Ciências Contábeis relativas à avaliação do Coordenador de Curso, para o período de 2025.	57
Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo docente do curso de Direito relativas à avaliação do Coordenador de Curso para o período de 2025.	59
Análise das avaliações feitas pelo corpo docente das disciplinas presenciais do curso de Direito relativas à avaliação do Coordenador de Curso para o período de 2025.....	60
Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo docente do curso de Pedagogia (EAD) relativas à avaliação do Coordenador de Curso para o período de 2025.	61
Análise das avaliações feitas pelo corpo docente do curso de Pedagogia (EAD) relativas à avaliação do Coordenador de Curso para o período de 2025.	62
Nas tabelas abaixo estão representados os resultados da avaliação feita pelo corpo técnico administrativo 2025.	63
Análise da avaliação feita pelo corpo técnico administrativo 2025.....	64
ANÁLISE CONTEXTUALIZADA DAS 10 DIMENSÕES CONTEMPLADAS NA LEI DO SINAES.....	67
EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	67
DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS, RESULTADOS E EFICÁCIA DA AUTOAVALIAÇÃO	67
EIXO 2: Desenvolvimento Institucional	67
DIMENSÃO 1: MISSÃO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	67
DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL.....	68

EIXO 3: Políticas Acadêmicas.....	70
DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO...	70
DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	73
DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES.....	74
Eixo 4: Políticas de Gestão	78
DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL.....	78
DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	79
DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	81
Eixo 5: Infraestrutura Física.....	82
DIMENSÃO 7: INFRA-ESTRUTURA FÍSICA	82
A INCORPORAÇÃO DOS RESULTADOS OBTIDOS NO PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO-ADMINISTRATIVA	90
MELHORIAS, AQUISIÇÕES E APERFEIÇOAMENTO DE SERVIÇOS INCREMENTADOS PELA FACULDADE DE JUSSARA EM 2025.	93

INTRODUÇÃO

A Nota Técnica do INEP/DAES/CONAES No 065/2014 dispõe especificadamente sobre o Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional, no qual segue como parâmetro de elaboração. Aliado a este intuito temos a Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), que preconiza que toda instituição de ensino superior, pública ou privada, constituirá uma Comissão Própria de Avaliação (CPA), responsável pela autoavaliação da Instituição considerando, obrigatoriamente, os cinco eixos, que são:

- **Eixo 1** - Planejamento e Avaliação Institucional
- **Eixo 2** - Desenvolvimento Institucional
- **Eixo 3** - Políticas Acadêmicas
- **Eixo 4** - Políticas de Gestão
- **Eixo 5** - Infraestrutura

O Ministério de Educação (MEC), por meio da implantação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), constatou a necessidade de incluir, como parte integrante do processo avaliativo das Instituições de Ensino Superior-IES, o seu planejamento estratégico, sintetizado no que se convencionou denominar de Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI. Plano este considerado pela instituição avaliada como fundamental para o desenvolvimento de suas ações internas e externas.

Considerando o que está disposto no item 4 da Nota Técnica acima citada, ao qual fundamenta sobre as Versões do Relatório de Autoavaliação, considerando inicialmente a Versão Parcial, onde o relatório parcial deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), explicitando os eixos trabalhados, neste caso as versões parciais se referem aos anos de 2024 e 2025 e a Versão Integral, em 2026 entendido como um relatório integral que deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), bem como discutir o conteúdo relativo aos dois relatórios parciais anteriores, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão.

Desta forma, a Direção da Faculdade de Jussara - FAJ, ciente de suas responsabilidades, cumpre com uma das suas atribuições, que consiste em elaborar e

atualizar instrumentos de auto avaliação, avaliar e analisar os resultados obtidos, propondo ações que tenham como finalidade sanar as dificuldades apontadas por meio da auto avaliação Institucional.

A Avaliação Institucional é um dos pilares na construção de uma instituição de Ensino Superior democrática comprometida com os desafios que são impostos pela sociedade, portanto é importante que este processo seja construído pela base, garantindo duas virtudes à avaliação: o comprometimento e a legitimidade. A Faculdade de Jussara, por meio da CPA (Comissão Própria de Avaliação) vem desenvolvendo um processo de avaliação continuado.

PERFIL INSTITUCIONAL

Histórico da Mantenedora

O Centro de Ciências de Jussara - CCJ, fundado em 24/04/1992, com sede em Jussara – GO, à rodovia BR – 070 km 24, saída para cidade de Goiás, Zona Rural, portador do CNPJ nº 37 622 370/0001-70 é a instituição mantenedora da Faculdade de Jussara - FAJ. A FAJ constitui o princípio que norteará a sua atuação como sendo a educação para o desenvolvimento da região Oeste Goiano, consubstanciada no pressuposto de que a educação não se resume ao ensino formal propriamente dito, mas também à extensão e à pesquisa, além de uma forte atuação na comunidade.

A Faculdade de Jussara - FAJ funciona no prédio da Escola Agrícola Municipal Comendador João Marchesi, em regime de comodato, com vencimento estipulado para o ano de 2030 em virtude da prorrogação do comodato e com grande possibilidade de renovação estamos adiando a construção de nossa sede própria, mas possuímos um terreno localizado à rodovia BR 070 (ao lado da atual sede) para posterior construção.

A Faculdade de Jussara - FAJ atualmente oferece os cursos de Administração, Agronomia, Ciências Contábeis, Direito e Pedagogia (EAD).

A Faculdade de Jussara - FAJ foi credenciada pela Portaria MEC nº 88, de 12 de fevereiro de 1998, e se constitui em uma instituição de ensino superior, de natureza privada, comprometida com uma política de ação voltada para a excelência do ensino, para a socialização do conhecimento produzido e para a aplicação desse conhecimento para a maior integração do homem com o meio ambiente em que está inserido.

A Mantenedora tem sua história ligada aos sócios fundadores e à região a qual atende. É formada por professores e advogados que têm a vida dedicada à educação.

O Projeto do Ensino Superior nasceu de um grande anseio regional. No município beneficiário do projeto, a área de ensino superior não estava contemplada. Foram muitas solicitações de diversos setores da sociedade para que a Instituição fosse criada e atendesse a essa demanda e outras necessárias ao atendimento da população. O empreendimento foi então proposto não só para servir ao Município de Jussara, mas para atender a uma necessidade regional estabelecendo-se como contribuição decisiva aos projetos da Região Oeste Goiano.

Os sócios mantenedores buscam mediante a experiência profissional de sua sócia majoritária no processo educacional, fazer do investimento em mais do que uma fonte de renda, uma filosofia de vida. Analisam e avaliam em reuniões mensais a estrutura administrativa e pedagógica da Faculdade de Jussara - FAJ, preocupados em oferecer uma formação de qualidade compatível com as propostas de desenvolvimento de habilidades e competências ao graduando, para assegurar um egresso responsável e comprometido com os processos de transformações. Assim, a aplicação de capital nas estruturas, física, pedagógica e administrativa, procurando ampliar as possibilidades de oferta de ensino superior associado aos avanços tecnológicos, sem perder de vista a necessidade de profissionais éticos no desempenho de suas atividades é o grande objetivo institucional.

A Faculdade de Jussara - FAJ ministra atualmente os cursos de Administração, Ciências Contábeis, Direito, Agronomia e Pedagogia (EAD).

INSERÇÃO REGIONAL DA FACULDADE DE JUSSARA

Caracterização da Área de Inserção

A Faculdade de Jussara - FAJ, localizada no município de Jussara, no Estado de Goiás, é um estabelecimento particular de ensino superior, mantido pelo Centro de Ciências de Jussara Ltda – CCJ. Constituída como Instituição socialmente responsável, missão atuar no segmento da educação superior com excelência e ética, promovendo a formação de profissionais empreendedores comprometidos com o desenvolvimento sustentável da região.

O município de Jussara está localizado no Oeste Goiano que é composto de 43 municípios.

A cidade de Jussara representa um polo educacional, atendendo os seguintes municípios:

Amorinópolis, Aragarças, Araguapaz, Arenópolis, Aruanã, Baliza, Bom Jardim de Goiás, Britânia, Buriti de Goiás, Cachoeira de Goiás, Córrego do Ouro, Diorama, Faina, Fazenda Nova, Goiás, Iporá, Israelândia, Itapirapuã, Ivolândia, Jaupaci, Jussara, Matrinchã, Moiporá, Montes Claros de Goiás, Novo Brasil, Piranhas, Sanclerlândia e Santa Fé de Goiás.

O município de Jussara, sede da FAJ, possui uma população de 19.625 pessoas segundo os dados do Censo de 2022. É o segundo município mais populoso da região. Toda a região de Jussara possui uma população de 208.598 habitantes.

Com o objetivo de corrigir as distorções e os desequilíbrios socioeconômicos da região Oeste Goiano em relação ao centro-sul, mais desenvolvido, do Estado, o Governo do Estado de Goiás lançou o Programa de Desenvolvimento Sustentável do Oeste Goiano – “Oeste Novo”.

O Governo do Estado assinou dezenas de ordens de serviço, nos diversos municípios, todas voltadas à execução de obras e ações com a intenção de acelerar o desenvolvimento regional.

Além disso, determinou a instalação de agências do Banco do Povo em todos os municípios, com a finalidade de financiar potenciais atividades que gerem emprego e renda e possibilitem a fixação do nativo em sua região de origem. O Governador ressaltou a necessidade e a vontade política de mudar o perfil econômico e social de toda a região.

As ações do Programa Oeste Novo se desenvolvem em várias frentes. Estão voltadas, basicamente, para a ampliação da infraestrutura econômica, como forma de garantir a geração de empregos e de melhorar a distribuição da renda. Visam, principalmente, o atendimento das necessidades sociais da população, valorizando sua capacidade produtiva e resgatando a sua cidadania.

Para o desenvolvimento econômico da área estão em andamento iniciativas que visam aumentar a produção agrícola, desenvolver a pecuária, instalar unidades agroindustriais e implementar a atividade turística, focando a participação da iniciativa privada nas mencionadas ações. O Programa envolve investimentos em regularização fundiária, saúde, educação, energia, transporte, promoção social, saneamento, irrigação, habitação, dentre outros itens necessários ao crescimento harmônico e equilibrado da região. São ações de curto, médio e longo prazo e várias já estão implementadas ou em implantação.

Nesse sentido, uma instituição de ensino superior em Jussara, identificada principalmente com as características regionais contribui para dinamizar a qualidade de formação dos profissionais que a área necessita.

Na perspectiva de sua missão social, considerando a formação integral do profissional, procurando conciliar ensino, pesquisa e extensão, a Faculdade de Jussara - FAJ busca desenvolver projetos de atendimento à população, oportunizando aos estudantes a realização de atividades práticas, buscando estabelecer uma política de conhecimento condizente com os princípios norteadores da formação de seus acadêmicos. A Faculdade de Jussara – FAJ prima pelo desenvolvimento de competências e habilidades exigidas não apenas pelo mercado de trabalho, mas, sobretudo, pela própria sociedade, como forma de garantir a formação de profissionais comprometidos com os valores da mudança social. Ao mesmo tempo, por meio dos projetos de atendimento à população a Faculdade de Jussara - FAJ oferece à região, além de conhecimento, importantes serviços.

MISSÃO

Atuar no segmento da educação com excelência e ética, promovendo a formação de cidadãos empreendedores e comprometidos com o desenvolvimento sustentável da sociedade.

A Faculdade de Jussara tem por finalidades:

Em consonância ao estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e na Lei dos SINAES, a Faculdade de Jussara tem por finalidades:

- estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos à inserção em setores profissionais e à participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;
- incentivar o trabalho de investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;

- promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, da publicação ou de outras formas de comunicação;
- suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade; e
- promover a extensão, aberta à participação da população, visando a difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na Instituição.

Objetivos da Avaliação Institucional da Faculdade de Jussara

O programa de avaliação institucional da Faculdade de Jussara tem como objetivos:

Gerais:

Rever e aperfeiçoar continuamente o Projeto de Desenvolvimento Institucional e os Projetos Pedagógicos, promovendo a permanente melhoria da qualidade e pertinência das atividades desenvolvidas, com utilização eficiente, ética e relevante dos recursos humanos e materiais, assegurando a qualidade e a sua legitimidade junto à sociedade. Propondo realizar uma avaliação compreensiva, considerando a Instituição como um todo, e relativista, com foco na realidade da instituição;

Buscar objetividade, contextualização, autoconhecimento, referencial externo, coerência interna e relevância de resultados.

Específicos:

Impulsionar um processo criativo de autocrítica da Instituição evidenciando a vontade política de autoanalisar-se para garantir a qualidade da ação universitária e de prestação de contas à sociedade;

Conhecer, por meio de uma atitude diagnóstica, como se realizam e se inter-relacionam as tarefas acadêmicas e institucionais relacionadas com o ensino, a pesquisa, a extensão e a administração.

Procedimentos da Auto avaliação 2025 da Faculdade de Jussara

No desenvolvimento do Programa de Avaliação Institucional da Faculdade de Jussara a avaliação foi desenvolvida por meio da investigação quanti-qualitativa na modalidade de pesquisa-ação.

Para a Auto avaliação 2025 a CPA elaborou instrumentos de avaliação utilizados pelos alunos, técnico-administrativos e professores de todos os cursos de graduação oferecidos pela Instituição.

Os instrumentos de avaliação contemplam itens relativos às aulas em EAD e itens relativos às aulas presenciais.

Os instrumentos de avaliação para a modalidade presencial contemplam itens avaliativos específicos para cada curso ofertado para abarcar algumas especificidades, como por exemplo para o curso de agronomia há itens propostos para Laboratório técnico, para Ciências Contábeis Laboratório de Informática, para o curso de Direito Núcleo de Práticas Jurídicas. Para o curso de Pedagogia que é na modalidade EAD são propostos itens avaliativos para atender as suas especificidades

O sistema é um sistema *on-line* permitindo que o participante responda ao questionário mediante acesso via *internet* ao Sistema de Avaliação Institucional. Para a avaliação dos técnico-administrativos elaborou-se, também, um formulário on-line.

O sistema de avaliação proposto aos Acadêmicos contem questões agrupadas em dimensões em um total de 7:

- 1 CONDIÇÕES FÍSICAS
- 2 BIBLIOTECA
- 3 LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA
- 4 SERVIÇOS
- 5 COORDENAÇÃO DO CURSO
- 6 DIREÇÃO PEDAGÓGICA
- 7 SUGESTÕES

O sistema de avaliação proposto aos Professores contem questões agrupadas em dimensões em um total de 10:

- 1 CONDIÇÕES FÍSICAS E INSTRUMENTAIS

- 2 BIBLIOTECA
- 3 LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA
- 4 SERVIÇOS
- 5 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES
- 6 AUTOAVALIAÇÃO DO PROFESSOR
- 7 DIMENSÃO PEDAGÓGICA
- 8 AVALIAÇÃO DIRETOR(A)
- 9 SUGESTÕES

Para a avaliação proposta aos técnico-administrativos se elaborou um questionário com itens avaliativos visando alcançar de forma objetiva, porém, abrangente, o universo em que se encontram inseridos na IES.

Ao responder o questionário, para cada item avaliado o participante poderia assinalar uma das alternativas abaixo tendo em alguns itens avaliativos a alternativa “Desconheço”:

- a) Ótimo
- b) Bom
- c) Regular
- d) Ruim

Sendo que nos questionários propostos foi destinado um item avaliativo facultativo quanto o preenchimento para colher sugestões dos participantes.

Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo discente dos cursos de Graduação para a modalidade EAD, para o período de 2025.

>	
Exercício	Nome
2025	Avaliação dos alunos aulas em EAD 2025
DIVISÃO: AVALIAÇÃO ALUNOS AULAS EAD	
Como você classifica o conteúdo e o tipo de material que está estudando?	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	31.3%
BOM	38.17%
REGULAR	23.66%
RUIM	6.87%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO ALUNOS AULAS EAD	
Disponibilidade e agilidade da equipe de suporte técnico na resolução de problemas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	34.35%
BOM	36.64%
REGULAR	24.43%
RUIM	4.58%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO ALUNOS AULAS EAD	
O professor disponibilizou algum tipo de cronograma de aulas?	
Alternativa	Perc. Resp.
sim	84.73%
não	15.27%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO ALUNOS AULAS EAD	
Qual a maior dificuldade que você tem em estudar a distância?	
Alternativa	Perc. Resp.
Desconcentra fácil	61.07%
Dificuldade em ler na tela do computador ou celular	7.63%
Não sabe lidar com o recurso tecnológico	6.11%
Outro	25.19%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO ALUNOS AULAS EAD	
Qual a sua avaliação quanto ao acervo de livros virtuais e periódicos oferecidos pela Faculdade?	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	26.72%
BOM	42.75%
REGULAR	25.19%
RUIM	5.34%

DIVISÃO: AVALIAÇÃO ALUNOS AULAS EAD	
Qual a sua avaliação quanto ao ambiente de aulas virtuais oferecido pela Faculdade?	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	29.77%
BOM	42.75%
REGULAR	19.85%
RUIM	7.63%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO ALUNOS AULAS EAD	
Qual a sua avaliação quanto aos canais de comunicação e tempo de resposta da coordenação de curso?	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	33.59%
BOM	39.69%
REGULAR	22.9%
RUIM	3.82%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO ALUNOS AULAS EAD	
Qual a sua avaliação quanto aos canais de comunicação e tempo de resposta dos professores?	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	22.31%
BOM	38.46%
REGULAR	26.15%
RUIM	13.08%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO ALUNOS AULAS EAD	
Qual a sua avaliação quanto à disponibilidade e agilidade da Coordenação de Curso na resolução de problemas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	27.69%
BOM	43.08%
REGULAR	20%
RUIM	9.23%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO ALUNOS AULAS EAD	
Qual a sua opinião quanto ao atendimento da Biblioteca física?	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	38.46%
BOM	33.85%
REGULAR	5.38%
RUIM	1.54%
NÃO UTILIZO	20.77%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO ALUNOS AULAS EAD	
Qual a sua opinião quanto ao atendimento da Secretaria?	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	43.85%

BOM	39.23%
REGULAR	12.31%
RUIM	4.62%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO ALUNOS AULAS EAD	
Qual a sua opinião quanto ao atendimento da Tesouraria?	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	44.62%
BOM	37.69%
REGULAR	11.54%
RUIM	6.15%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO ALUNOS AULAS EAD	
Quantas horas no mínimo você estuda o material disponibilizado para o seu curso?	
Alternativa	Perc. Resp.
1 hora	32.54%
2 horas	43.65%
3 horas	12.7%
Mais de 3 horas	11.11%

Análise das avaliações feitas pelo corpo discente dos cursos de Graduação para a modalidade EAD, para o período de 2025.

Os dados mostram que, em praticamente todos os quesitos avaliados, a soma das notas "**Ótimo**" e "**Bom**" supera significativamente as avaliações negativas, consolidando uma tendência de aprovação superior a 70% na maioria dos indicadores:

- **Excelência no Suporte Administrativo:** Este é o ponto mais forte da instituição. O atendimento da **Tesouraria (82,31%)** e da **Secretaria (83,08%)** apresenta índices altíssimos de satisfação, mostrando que o suporte "fora da sala de aula" é eficiente.
- **Gestão e Comunicação da Coordenação:** A coordenação do curso é bem avaliada tanto na agilidade para resolver problemas (**70,77%**) quanto nos canais de comunicação e tempo de resposta (**73,28%**).
- **Ambiente Virtual e Recursos:** O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é aprovado por **72,52%** dos alunos, e o acervo de livros virtuais e periódicos por **69,47%**. Além disso, o suporte técnico é elogiado por **70,99%** dos estudantes pela sua agilidade.

- **Organização Pedagógica:** Um dado muito relevante é que **84,73%** dos professores disponibilizam cronogramas de aulas, o que garante previsibilidade ao aluno. O conteúdo e o material didático também mantêm uma aprovação majoritária de **69,47%**.

Apesar do sucesso institucional, existem desafios inerentes à modalidade e pontos específicos de comunicação:

- **Perfil do Aluno EAD:** A maior dificuldade apontada pelos alunos é que **61,07%** "**desconcentram fácil**". Embora seja uma característica comportamental do estudante, a faculdade pode atuar com estratégias de engajamento e materiais mais interativos para mitigar esse problema.

- **Interação com Docentes:** A comunicação com os professores, embora ainda positiva na maioria (**60,77%**), é o indicador com a menor nota "Ótimo" (22,31%) e o maior índice de insatisfação combinada (Regular/Ruim somando quase 40%). Isso sugere a necessidade de reduzir o tempo de resposta ou humanizar mais o contato professor-aluno.

É importante frisar que **os aspectos positivos são a tendência absoluta nesta avaliação**. Em quase todos os critérios técnicos, acadêmicos e administrativos, a instituição entrega o que promete com qualidade "Ótima" ou "Boa".

As áreas de "atenção" estão mais ligadas a fatores externos (dificuldade de concentração do próprio aluno) ou a ajustes finos de comunicação pedagógica. O suporte técnico e a infraestrutura virtual, que costumam ser os grandes gargalos do EAD, aqui aparecem como pontos de confiança e estabilidade.

O modelo de EAD avaliado em 2025 é **robusto e bem aceito** pelos alunos. A instituição demonstra grande competência no atendimento ao discente e na oferta de uma plataforma funcional e ágil. O cenário é de maturidade digital. Para evoluir ainda mais, o foco deve ser o aprimoramento da relação comunicativa entre professores e alunos e a criação de mecanismos que auxiliem o estudante a manter o foco e a disciplina, combatendo a dispersão natural da modalidade.

Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo docente dos cursos de Graduação para aulas na modalidade EAD, para o período de 2025.

Exercício	Nome
2025	Autoavaliação FAJ professores SOMENTE PROF. AULAS EAD 2025
DIVISÃO: AVALIAÇÃO FAJ PROF EAD	
Adequação dos planos de ensino e aula para as aulas não presenciais.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	60%
BOM	40%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO FAJ PROF EAD	
Como você avalia o ambiente de aulas virtuais oferecido pela Faculdade?	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	60%
BOM	40%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO FAJ PROF EAD	
Conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e Regimento Interno.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	60%
BOM	40%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO FAJ PROF EAD	
Conhecimento e utilização dos resultados obtidos pelo ENADE referente aos cursos em que atua.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	50%
BOM	50%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO FAJ PROF EAD	
Disponibilidade e agilidade da Coordenação de Curso na resolução de problemas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	90%

BOM	10%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO FAJ PROF EAD	
Disponibilidade e agilidade da equipe de suporte técnico na resolução de problemas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	80%
BOM	10%
REGULAR	10%
RUIM	0%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO FAJ PROF EAD	
Participação e assiduidade dos alunos nas atividades à distância.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	30%
BOM	40%
REGULAR	10%
RUIM	20%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO FAJ PROF EAD	
Sua participação em eventos realizados pela e na Instituição.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	60%
BOM	20%
REGULAR	20%
RUIM	0%

Análise das avaliações feitas pelo corpo docente dos cursos de Graduação para aulas na modalidade EAD, para o período de 2025.

Os professores demonstram um altíssimo nível de confiança e satisfação com a estrutura e o suporte oferecidos pela faculdade, com indicadores que atingem a excelência:

- **Coordenação de Curso (90% Ótimo):** Este é o ponto de maior destaque. A disponibilidade e agilidade da coordenação na resolução de problemas é amplamente reconhecida, somando **100% de aprovação** (90% Ótimo e 10% Bom).
- **Ambiente Virtual e Planejamento (100% de Aprovação):** Tanto a adequação dos planos de ensino para o EAD quanto a qualidade do ambiente de aulas virtuais (AVA) receberam **100% de avaliações positivas** (60% Ótimo e 40% Bom),

indicando que as ferramentas tecnológicas atendem plenamente às necessidades pedagógicas.

- **Suporte Técnico (90% de Aprovação):** A equipe de suporte técnico é vista como ágil e disponível, com **80% de avaliação "Ótimo"**, garantindo a continuidade das atividades sem percalços tecnológicos significativos.
- **Alinhamento Institucional:** Há um domínio claro dos professores sobre o PDI, PPC e Regimento Interno (**100% Positivo**), além de uma utilização consciente dos resultados do ENADE para a melhoria do curso.

É fundamental observar que **os aspectos positivos são a tendência absoluta e majoritária** nesta avaliação.

Enquanto os itens sob controle direto da instituição e dos professores (planejamento, coordenação, suporte e plataforma) apresentam índices de **90% a 100% de aprovação**, as áreas de atenção estão concentradas em fatores externos ou de engajamento. Isso demonstra que a FAJ entrega uma infraestrutura de EAD robusta e uma gestão de curso exemplar, superando vastamente qualquer ponto de fragilidade.

Apesar do cenário de excelência, dois pontos merecem observação para o próximo ciclo:

- **Engajamento Discente:** A "Participação e assiduidade dos alunos" é o item com maior dispersão, apresentando **20% de avaliação "Ruim"** e **10% "Regular"**. Este é um desafio comum na modalidade EAD, sugerindo a necessidade de novas estratégias para motivar a presença e a constância dos estudantes nas atividades virtuais.
- **Participação em Eventos:** 20% dos professores avaliaram sua própria participação em eventos institucionais como "Regular", o que pode indicar uma oportunidade para maior integração do corpo docente EAD na vida acadêmica da instituição.

A autoavaliação dos professores de EAD revela uma instituição **altamente preparada e organizada**. O suporte da coordenação e a qualidade da plataforma virtual são os pilares que sustentam o sucesso da modalidade. A tendência majoritária de satisfação plena indica que a faculdade oferece todas as condições necessárias para um

ensino de qualidade, sendo o principal desafio futuro o desenvolvimento de mecanismos para elevar a assiduidade e o engajamento dos alunos no ambiente digital.

Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo docente dos cursos de Graduação para aulas na modalidade presencial, para o período 2025.

>	
Exercício	Nome
2025	Autoavaliação professores SOMENTE P/AULAS PRESENCIAIS 2025
DIVISÃO: AUTO-AVALIAÇÃO DO PROFESSOR	
Conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional(PDI), Projeto Pedagógico do Curso(PPC) e Regimento Interno.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	66.67%
BOM	22.22%
REGULAR	11.11%
RUIM	0%
DIVISÃO: AUTO-AVALIAÇÃO DO PROFESSOR	
Conhecimento e utilização dos resultados obtidos pelo ENADE referente aos cursos em que atua.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	55.56%
BOM	33.33%
REGULAR	11.11%
RUIM	0%
DIVISÃO: AUTO-AVALIAÇÃO DO PROFESSOR	
Sua participação em eventos realizados pela e na Instituição.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	77.78%
BOM	22.22%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO DE DISCENTES	
Assiduidade dos(as) alunos(as) nas aulas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	33.33%
BOM	33.33%
REGULAR	11.11%
RUIM	22.22%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO DE DISCENTES	
Participação dos alunos nas aulas.	

Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	22.22%
BOM	33.33%
REGULAR	33.33%
RUIM	11.11%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO DE DISCENTES	
Participação dos(as) alunos(as) nas atividades complementares, palestras, seminários e outras atividades.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	22.22%
BOM	44.44%
REGULAR	22.22%
RUIM	11.11%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO DIRETOR(A)	
Atuação na resolução de problemas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	88.89%
BOM	0%
REGULAR	11.11%
RUIM	0%
DIVISÃO: BIBLIOTECA	
Acervo disponível para pesquisas e formação profissional.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	55.56%
BOM	33.33%
REGULAR	11.11%
RUIM	0%
DIVISÃO: BIBLIOTECA	
Adequação da infra-estrutura da biblioteca em relação ao número de alunos(as).	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	88.89%
BOM	11.11%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: BIBLIOTECA	
Atendimento pelos(as) funcionários(as) da biblioteca.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	88.89%
BOM	11.11%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: BIBLIOTECA	

Com que frequência você normalmente utiliza a biblioteca de sua instituição?	
Alternativa	Perc. Resp.
1 hora	77.78%
2 horas	22.22%
3 horas	0%
Mais de 3 horas	0%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Adequação da infra-estrutura da sala de aula em relação ao número de alunos(as).	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	55.56%
BOM	33.33%
REGULAR	11.11%
RUIM	0%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Disponibilidade de equipamentos e recursos audiovisuais para as aulas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	66.67%
BOM	22.22%
REGULAR	0%
RUIM	11.11%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Estrutura para acesso à Internet.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	66.67%
BOM	22.22%
REGULAR	11.11%
RUIM	0%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Eventos realizados pela e na Instituição.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	66.67%
BOM	11.11%
REGULAR	22.22%
RUIM	0%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Limpeza e conservação dos ambientes (salas de aula, pátios, banheiros e corredores).	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	100%
BOM	0%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	

Qualidade e variedade dos produtos da cantina:	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	33.33%
BOM	33.33%
REGULAR	11.11%
RUIM	11.11%
NÃO UTILIZO	11.11%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Qualidade e variedade dos produtos do "espetinho":	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	44.44%
BOM	11.11%
REGULAR	11.11%
RUIM	22.22%
NÃO UTILIZO	11.11%
DIVISÃO: SERVIÇOS	
Qualidade no atendimento na Secretaria.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	88.89%
BOM	11.11%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: SERVIÇOS	
Qualidade no atendimento na Tesouraria.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	88.89%
BOM	11.11%
REGULAR	0%
RUIM	0%

Análise das avaliações feitas pelo corpo docente dos cursos de Graduação para aulas na modalidade presencial, para o período 2025.

Os dados revelam que a infraestrutura de apoio e a gestão administrativa atingiram níveis altíssimos de aprovação, muitos deles beirando a unanimidade:

- **Serviços e Atendimento (100% Positivo):** O atendimento na **Secretaria** e na **Tesouraria** recebeu **100% de aprovação** (88,89% Ótimo e 11,11% Bom), demonstrando uma operação administrativa impecável para os professores.

- **Limpeza e Conservação (100% Ótimo):** A manutenção dos ambientes (salas, pátios e banheiros) atingiu a nota máxima absoluta (**100% Ótimo**), um indicador raramente alcançado e que reflete um ambiente de trabalho extremamente bem cuidado.
- **Gestão e Direção:** A atuação do(a) Diretor(a) na resolução de problemas é amplamente elogiada, com **88,89% de avaliação "Ótimo"**.
- **Biblioteca:** Tanto a infraestrutura quanto o atendimento dos funcionários da biblioteca receberam **100% de avaliações positivas** (88,89% Ótimo), consolidando-se como um pilar de suporte acadêmico de alta qualidade.
- **Engajamento Docente:** Os professores demonstram alto compromisso, com **100% de participação positiva em eventos** institucionais e sólido conhecimento do PDI e PPC.

É evidente que **os aspectos positivos são a tendência majoritária absoluta**. Enquanto os serviços de apoio, limpeza, direção e biblioteca mantêm índices de aprovação entre **89% e 100%**, as "áreas de atenção" apresentam números muito mais modestos e estão concentradas em fatores externos à gestão direta:

- **Perfil Discente:** A assiduidade (presença) dos alunos é o ponto de maior sensibilidade, com **22,22% de avaliação "Ruim"**. A participação dos alunos nas aulas também é um desafio, com **33,33% de avaliação "Regular"**.
- **Alimentação:** A qualidade dos produtos da cantina e do "espetinho" apresenta índices de insatisfação entre **11% e 22% (Ruim)**, sendo uma área pontual que destoa da excelência dos demais serviços.

Contudo, ao comparar os gráficos, nota-se que mesmo nos pontos sensíveis (como participação dos alunos), a soma de "Ótimo" e "Bom" ainda é superior à insatisfação, reforçando a hegemonia de um cenário positivo.

A avaliação dos professores para as aulas presenciais em 2025 desenha o perfil de uma instituição **extremamente bem organizada e gerida**. A excelência nos serviços de secretaria, tesouraria e biblioteca, somada a um ambiente de limpeza impecável, proporciona ao docente as condições ideais para o exercício de sua função.

O foco institucional para o futuro deve se deslocar da infraestrutura de apoio (que já está em nível de excelência) para o **campo pedagógico-comportamental**, buscando estratégias para elevar a assiduidade e o engajamento dos alunos, garantindo que o brilho da estrutura física seja acompanhado por uma participação discente igualmente vibrante.

Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo discente do curso de Administração, para a modalidade presencial, para o período de 2025.

Exercício	Nome
2025	AVALIAÇÃO ALUNOS ADMINISTRAÇÃO AULAS PRESENCIAIS
DIVISÃO: BIBLIOTECA	
Acervo disponível para pesquisas e formação profissional.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	33.33%
BOM	66.67%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: BIBLIOTECA	
Adequação da infra-estrutura da biblioteca em relação ao número de alunos(as).	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	33.33%
BOM	66.67%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: BIBLIOTECA	
Adequação da infra-estrutura da sala de aula em relação ao número de alunos(as).	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	33.33%
BOM	66.67%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: BIBLIOTECA	
Atendimento pelos(as) funcionários(as) da biblioteca.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	66.67%
BOM	33.33%
REGULAR	0%

RUIM	0%
DIVISÃO: BIBLIOTECA	
Com que frequência você normalmente utiliza a biblioteca de sua instituição?	
Alternativa	Perc. Resp.
1 hora	66.67%
2 horas	0%
3 horas	33.33%
Mais de 3 horas	0%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Adequação da infra-estrutura da sala de aula em relação ao número de alunos(as).	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	33.33%
BOM	33.33%
REGULAR	33.33%
RUIM	0%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Adequação da infra-estrutura da sala de aula em relação ao número de alunos(as).	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	33.33%
BOM	66.67%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Disponibilidade de equipamentos e recursos audiovisuais para as aulas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	0%
BOM	0%
REGULAR	100%
RUIM	0%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Estrutura para acesso à Internet.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	0%
BOM	33.33%
REGULAR	66.67%
RUIM	0%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Qualidade e variedade dos produtos da cantina:	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	0%
BOM	100%
REGULAR	0%

RUIM	0%
NÃO UTILIZO	0%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Qualidade e variedade dos produtos do "espetinho":	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	33.33%
BOM	66.67%
REGULAR	0%
RUIM	0%
NÃO UTILIZO	0%
DIVISÃO: COORDENAÇÃO DE CURSO	
Acesso para o atendimento ao(a) discente.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	0%
BOM	100%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: COORDENAÇÃO DE CURSO	
Atuação na resolução de problemas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	0%
BOM	66.67%
REGULAR	33.33%
RUIM	0%
DIVISÃO: DIREÇÃO PEDAGÓGICA	
Acesso para o atendimento ao(a) discente.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	33.33%
BOM	66.67%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: DIREÇÃO PEDAGÓGICA	
Atuação na resolução dos problemas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	33.33%
BOM	66.67%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: SERVIÇOS	
Limpeza e conservação dos ambientes (salas de aula, pátios, banheiros e corredores).	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	100%

BOM	0%
REGULAR	0%
RUIM	0%
Qualidade no atendimento na Secretaria.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	100%
BOM	0%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: SERVIÇOS	
Qualidade no atendimento na Tesouraria.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	100%
BOM	0%
REGULAR	0%
RUIM	0%

Análise das avaliações feitas pelo corpo discente do curso de Administração, para a modalidade presencial, para o período de 2025.

O curso de Administração apresenta índices de satisfação excepcionais em áreas críticas de suporte e gestão, com diversos indicadores atingindo a nota máxima:

- **Excelência em Serviços (100% Ótimo):** As divisões de **Secretaria, Tesouraria e Limpeza e Conservação** dos ambientes obtiveram **100% de avaliação "Ótimo"**. Este é um resultado raríssimo que demonstra uma operação logística e de atendimento impecável.
- **Gestão e Direção:** A **Direção Pedagógica** recebeu aprovação total (**100% entre Ótimo e Bom**), tanto no acesso quanto na resolução de problemas. A **Coordenação de Curso** também mantém 100% de aprovação no quesito acesso ao discente.
- **Biblioteca:** O setor de biblioteca é um dos pilares do curso, com **100% de avaliações positivas (Ótimo/Bom)** em todos os subquesitos: acervo, infraestrutura e, principalmente, no atendimento dos funcionários, que conta com **66,67% de menções "Ótimo"**.

- **Alimentação:** A qualidade dos produtos da cantina e do "espetinho" também foi aprovada por **100% dos alunos** (entre Ótimo e Bom), contribuindo para a satisfação com a vida no campus.

É importante destacar que **os aspectos positivos representam a tendência absoluta e majoritária** desta avaliação. Ao analisarmos o conjunto de dados, observa-se que a insatisfação (notas "Ruim") é **inexistente** em todos os indicadores pesquisados.

As chamadas "Áreas de Atenção" são pontuais e não chegam a comprometer a percepção geral de qualidade, mas indicam onde investir para atingir a excelência plena:

- **Recursos Tecnológicos:** A disponibilidade de equipamentos audiovisuais obteve 100% de avaliação "Regular", e a estrutura de Internet foi avaliada majoritariamente como "Regular" (66,67%).

- **Resolução de Problemas da Coordenação:** Embora o acesso seja 100% positivo, a agilidade na resolução de problemas pela coordenação teve 33,33% de menções "Regular".

Mesmo nestes pontos, a ausência de avaliações negativas ("Ruim") confirma que a instituição mantém um padrão de entrega consistente, onde o "Bom" e o "Ótimo" prevalecem sobre qualquer dificuldade técnica.

A avaliação dos alunos de Administração em 2025 revela uma instituição com **altíssimo padrão de serviços e gestão**. O curso se destaca por um ambiente extremamente limpo, serviços de secretaria e tesouraria exemplares e uma direção pedagógica acessível e resolutiva.

A tendência majoritária é de satisfação consolidada. O cenário indica que, ao realizar atualizações tecnológicas nos recursos audiovisuais e na conectividade (Internet), a instituição tem o potencial de elevar todos os seus indicadores para o nível de excelência máxima já observado nos serviços administrativos.

Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo discente do curso de Agronomia, para a modalidade presencial.

>	
Exercício	Nome
2025	AVALIAÇÃO ALUNOS AGRONOMIA AULAS PRESENCIAIS
DIVISÃO: BIBLIOTECA	
Atendimento pelos(as) funcionários(as) da biblioteca.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	54.1%
BOM	24.59%
REGULAR	4.92%
RUIM	3.28%
NÃO UTILIZO	13.11%
DIVISÃO: BIBLIOTECA	
Qual a sua avaliação quanto ao acervo de livros virtuais e periódicos oferecidos pela Faculdade?	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	40%
BOM	41.67%
REGULAR	13.33%
RUIM	5%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Adequação da infra-estrutura da sala de aula em relação ao número de alunos(as).	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	38.33%
BOM	30%
REGULAR	23.33%
RUIM	8.33%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Disponibilidade de equipamentos e recursos audiovisuais para as aulas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	40%
BOM	40%
REGULAR	11.67%
RUIM	8.33%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Estrutura para acesso à Internet.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	23.33%
BOM	15%

REGULAR	38.33%
RUIM	23.33%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Qualidade e variedade dos produtos da cantina:	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	48.33%
BOM	35%
REGULAR	11.67%
RUIM	5%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Qualidade e variedade dos produtos do "espetinho":	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	56.67%
BOM	35%
REGULAR	6.67%
RUIM	1.67%
DIVISÃO: COORDENAÇÃO DE CURSO	
Acesso para o atendimento ao(a) discente.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	58.33%
BOM	31.67%
REGULAR	8.33%
RUIM	1.67%
DIVISÃO: COORDENAÇÃO DE CURSO	
Atuação na resolução de problemas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	48.33%
BOM	26.67%
REGULAR	20%
RUIM	5%
DIVISÃO: DIREÇÃO PEDAGÓGICA	
Acesso para o atendimento ao(a) discente.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	43.33%
BOM	41.67%
REGULAR	10%
RUIM	5%
DIVISÃO: DIREÇÃO PEDAGÓGICA	
Atuação na resolução dos problemas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	41.67%
BOM	31.67%

REGULAR	21.67%
RUIM	5%
DIVISÃO: LABORATÓRIO	
Adequação da infra-estrutura em relação ao número de alunos(as).	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	45%
BOM	30%
REGULAR	16.67%
RUIM	8.33%
DIVISÃO: LABORATÓRIO	
Adequação dos equipamentos de uso no laboratório.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	45%
BOM	26.67%
REGULAR	18.33%
RUIM	10%
DIVISÃO: SERVIÇOS	
Limpeza e conservação dos ambientes (salas de aula, pátios, banheiros e corredores).	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	60%
BOM	20%
REGULAR	15%
RUIM	5%
DIVISÃO: SERVIÇOS	
Qualidade no atendimento na Secretaria.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	55%
BOM	31.67%
REGULAR	10%
RUIM	3.33%
DIVISÃO: SERVIÇOS	
Qualidade no atendimento na Tesouraria.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	63.33%
BOM	28.33%
REGULAR	5%
RUIM	3.33%

Análise das avaliações feitas pelo corpo discente do curso de Agronomia, para a modalidade presencial.

Os resultados indicam que o curso de Agronomia possui pilares administrativos e de serviços muito fortes, com altos índices de satisfação ("Ótimo" e "Bom"):

- **Excelência no Atendimento e Serviços:** O suporte administrativo é o ponto de maior prestígio. A **Tesouraria** lidera com **91,66%** de aprovação, seguida de perto pela **Secretaria** com **86,67%**. O atendimento dos funcionários da **Biblioteca** também é um destaque positivo, com **78,69%** de avaliações positivas.
- **Gestão e Coordenação:** A **Coordenação de Curso** é muito bem avaliada no quesito acessibilidade, atingindo **90%** de aprovação (Ótimo/Bom). A **Direção Pedagógica** também mantém um índice sólido de **85%** de aprovação no acesso ao discente.
- **Infraestrutura de Bem-Estar e Limpeza:** A limpeza e conservação dos ambientes (salas, pátios e banheiros) é aprovada por **80%** dos alunos. No setor de alimentação, a qualidade do "espetinho" atinge impressionantes **91,67%** de aprovação, e a cantina registra **83,33%**.
- **Laboratórios e Recursos Didáticos:** Sendo um curso prático, a adequação da infraestrutura dos laboratórios (**75%**) e a disponibilidade de recursos audiovisuais (**80%**) são indicadores positivos fundamentais para o aprendizado.

É fundamental destacar que **os aspectos positivos são a tendência majoritária absoluta** nesta avaliação. Em quase todos os quesitos (atendimento, coordenação, direção, biblioteca, laboratórios e alimentação), a soma das notas "Ótimo" e "Bom" supera com folga os 70%, indicando uma percepção de qualidade consolidada pela instituição.

As áreas de atenção são pontuais e específicas:

- **Conectividade (Internet):** Este é o principal gargalo, com **61,66%** de avaliações entre "Regular" e "Ruim". É o único item onde a insatisfação supera a aprovação.
- **Equipamentos de Laboratório:** Embora a infraestrutura seja bem avaliada, a adequação dos equipamentos de uso no laboratório apresenta **28,33%** de

menções entre "Regular" e "Ruim", sugerindo a necessidade de atualização de maquinários ou ferramentas específicas.

Contudo, ao observar o quadro geral, nota-se que o aluno de Agronomia se sente amplamente amparado pela gestão e satisfeito com o ambiente físico e humano da faculdade.

O curso de Agronomia (Presencial) apresenta um **desempenho institucional altamente positivo**. A faculdade entrega serviços administrativos de excelência e uma gestão acadêmica (Coordenação e Direção) muito acessível. A infraestrutura básica e os serviços de apoio (limpeza e alimentação) funcionam de maneira exemplar.

O foco para o próximo período deve ser o investimento na estrutura de rede (Internet) e a modernização contínua dos equipamentos laboratoriais, garantindo que a tecnologia acompanhe o alto padrão de atendimento e organização já estabelecido.

Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo discente do curso de Ciências Contábeis, para a modalidade presencial, para o período 2025.

Exercício	Nome
2025	AVALIAÇÃO ALUNOS CIÊNCIAS CONTÁBEIS AULAS PRESENCIAIS
DIVISÃO: BIBLIOTECA	
Acervo disponível para pesquisas e formação profissional.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	46.15%
BOM	53.85%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: BIBLIOTECA	
Adequação da infra-estrutura da biblioteca em relação ao número de alunos(as).	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	46.15%
BOM	46.15%
REGULAR	7.69%
RUIM	0%
DIVISÃO: BIBLIOTECA	
Atendimento pelos(as) funcionários(as) da biblioteca.	

Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	53.85%
BOM	46.15%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: BIBLIOTECA	
Com que frequência você normalmente utiliza a biblioteca de sua instituição?	
Alternativa	Perc. Resp.
1 hora	92.31%
2 horas	7.69%
3 horas	0%
Mais de 3 horas	0%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Adequação da infra-estrutura da sala de aula em relação ao número de alunos(as).	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	30.77%
BOM	30.77%
REGULAR	30.77%
RUIM	7.69%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Disponibilidade de equipamentos e recursos audiovisuais para as aulas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	15.38%
BOM	30.77%
REGULAR	46.15%
RUIM	7.69%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Estrutura para acesso à Internet.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	0%
BOM	30.77%
REGULAR	38.46%
RUIM	30.77%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Qualidade e variedade dos produtos da cantina:	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	38.46%
BOM	46.15%
REGULAR	0%
RUIM	0%
NÃO UTILIZO	15.38%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	

Qualidade e variedade dos produtos do "espetinho":	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	38.46%
BOM	53.85%
REGULAR	0%
RUIM	0%
NÃO UTILIZO	7.69%
DIVISÃO: COORDENAÇÃO DE CURSO	
Acesso para o atendimento ao(a) discente.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	38.46%
BOM	46.15%
REGULAR	15.38%
RUIM	0%
DIVISÃO: COORDENAÇÃO DE CURSO	
Atuação na resolução de problemas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	38.46%
BOM	46.15%
REGULAR	7.69%
RUIM	7.69%
DIVISÃO: DIREÇÃO PEDAGÓGICA	
Acesso para o atendimento ao(a) discente.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	30.77%
BOM	61.54%
REGULAR	7.69%
RUIM	0%
DIVISÃO: DIREÇÃO PEDAGÓGICA	
Atuação na resolução dos problemas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	46.15%
BOM	38.46%
REGULAR	15.38%
RUIM	0%
DIVISÃO: LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA	
Adequação da infra-estrutura em relação ao número de alunos(as).	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	23.08%
BOM	38.46%
REGULAR	23.08%
RUIM	7.69%

NÃO UTILIZO	7.69%
DIVISÃO: LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA	
Adequação dos equipamentos e programas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	16.67%
BOM	41.67%
REGULAR	33.33%
RUIM	0%
NÃO UTILIZO	8.33%
DIVISÃO: SERVIÇOS	
Limpeza e conservação dos ambientes (salas de aula, pátios, banheiros e corredores).	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	58.33%
BOM	41.67%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: SERVIÇOS	
Qualidade no atendimento na Secretaria.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	41.67%
BOM	50%
REGULAR	8.33%
RUIM	0%
DIVISÃO: SERVIÇOS	
Qualidade no atendimento na Tesouraria.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	55.56%
BOM	44.44%
REGULAR	0%
RUIM	0%

**Análise das avaliações feitas pelo corpo discente do curso de Ciências Contábeis,
para a modalidade presencial, para o período 2025.**

O curso de Ciências Contábeis apresenta índices de aprovação excepcionais, especialmente no que tange ao suporte administrativo e à gestão acadêmica:

- **Excelência em Serviços e Atendimento (100% de Aprovação):** As divisões de **Tesouraria** e de **Limpeza e Conservação** dos ambientes atingiram a marca

de **100% de aprovação** (soma de Ótimo e Bom). O atendimento na **Secretaria** também é um destaque, com **91,67%** de avaliações positivas.

- **Biblioteca de Alto Padrão:** A biblioteca é um pilar de sucesso do curso. O **acervo** e o **atendimento** dos funcionários receberam **100% de aprovação positiva**. Além disso, a adequação da infraestrutura da biblioteca em relação ao número de alunos é aprovada por **92,3%** dos discentes.
- **Gestão Acessível e Resolutiva:** A **Direção Pedagógica** possui altos índices de confiança, com **92,31%** de aprovação no acesso ao atendimento. A **Coordenação de Curso** segue o mesmo padrão, com **84,61%** de aprovação tanto no acesso quanto na agilidade para resolver problemas.
- **Alimentação e Bem-Estar:** A qualidade dos produtos oferecidos, tanto na cantina (**84,61%**) quanto no "espetinho" (**92,31%**), contribui positivamente para a experiência do aluno no campus.

É fundamental destacar que **os aspectos positivos constituem a tendência majoritária absoluta** nesta avaliação. Ao observarmos o conjunto de dados, fica claro que a faculdade entrega com excelência os serviços humanos, administrativos e de gestão.

As "Áreas de Atenção" são pontos específicos de infraestrutura tecnológica que, embora precisem de melhorias, não anulam a percepção geral de qualidade do curso:

- **Conectividade:** A estrutura de acesso à **Internet** é o ponto mais sensível, com **30,77%** de avaliação "Ruim" e **38,46%** "Regular".
- **Recursos Audiovisuais:** A disponibilidade de equipamentos para as aulas apresenta uma percepção dividida, com **46,15%** de menções "Regular".
- **Laboratório de Informática:** Embora a maioria aprove (**61,54%**), há uma parcela de alunos que sugere melhorias nos equipamentos e programas (**33,33%** Regular).

Contudo, a predominância de notas "Ótimo" e "Bom" em quase todos os outros 15 indicadores reforça que a experiência do aluno é, em sua essência, muito satisfatória.

A avaliação dos alunos de Ciências Contábeis em 2025 revela uma instituição **muito bem gerida e com excelente suporte ao aluno**. Os pontos fortes são a limpeza impecável, o atendimento humanizado na secretaria e tesouraria, e uma biblioteca que atende plenamente às necessidades de pesquisa.

A tendência majoritária é de aprovação consolidada. O cenário indica que a faculdade possui uma base operacional e pedagógica sólida, devendo agora focar seus investimentos na modernização tecnológica (internet e recursos audiovisuais) para alinhar a infraestrutura digital ao alto nível de excelência já praticado nos demais serviços.

Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo discente do curso de Direito, para a modalidade presencial para o período de 2025.

>	
Exercício	Nome
2025	AVALIAÇÃO ALUNOS DIREITO AULAS PRESENCIAIS
DIVISÃO: BIBLIOTECA	
Acervo disponível para pesquisas e formação profissional.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	26.39%
BOM	55.56%
REGULAR	15.28%
RUIM	2.78%
DIVISÃO: BIBLIOTECA	
Adequação da infra-estrutura da biblioteca em relação ao número de alunos(as).	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	22.22%
BOM	50%
REGULAR	18.06%
RUIM	9.72%
DIVISÃO: BIBLIOTECA	
Atendimento pelos(as) funcionários(as) da biblioteca.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	56.94%
BOM	36.11%
REGULAR	5.56%
RUIM	1.39%

DIVISÃO: BIBLIOTECA	
Com que frequência você normalmente utiliza a biblioteca de sua instituição?	
Alternativa	Perc. Resp.
1 hora	73.61%
2 horas	18.06%
3 horas	5.56%
Mais de 3 horas	2.78%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Adequação da infra-estrutura da sala de aula em relação ao número de alunos(as).	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	12.5%
BOM	23.61%
REGULAR	34.72%
RUIM	29.17%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Disponibilidade de equipamentos e recursos audiovisuais para as aulas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	18.06%
BOM	33.33%
REGULAR	26.39%
RUIM	22.22%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Estrutura para acesso à Internet.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	12.5%
BOM	30.56%
REGULAR	20.83%
RUIM	36.11%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Qualidade e variedade dos produtos da cantina:	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	26.39%
BOM	40.28%
REGULAR	29.17%
RUIM	4.17%
DIVISÃO: CONDIÇÕES FÍSICAS	
Qualidade e variedade dos produtos do "espetinho":	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	33.33%
BOM	37.5%
REGULAR	11.11%
RUIM	6.94%

NÃO UTILIZO	11.11%
DIVISÃO: COORDENAÇÃO DE CURSO	
Acesso para o atendimento ao(a) discente:	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	36.11%
BOM	47.22%
REGULAR	9.72%
RUIM	6.94%
DIVISÃO: COORDENAÇÃO DE CURSO	
Atuação na resolução de problemas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	29.17%
BOM	50%
REGULAR	12.5%
RUIM	8.33%
DIVISÃO: DIREÇÃO PEDAGÓGICA	
Acesso para o atendimento ao(a) discente.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	18.06%
BOM	55.56%
REGULAR	18.06%
RUIM	8.33%
DIVISÃO: DIREÇÃO PEDAGÓGICA	
Atuação na resolução dos problemas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	19.44%
BOM	51.39%
REGULAR	20.83%
RUIM	8.33%
DIVISÃO: NÚCLEO DE PRÁTICAS JURÍDICAS	
Adequação da infra-estrutura e acomodações do Núcleo de Práticas Jurídicas(NPJ).	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	13.89%
BOM	31.94%
REGULAR	9.72%
RUIM	6.94%
NÃO UTILIZO	37.5%
DIVISÃO: NÚCLEO DE PRÁTICAS JURÍDICAS	
Atendimento e orientação dos professores orientadores do Núcleo de Práticas Jurídicas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	15.49%
BOM	35.21%

REGULAR	9.86%
RUIM	4.23%
NÃO UTILIZO	35.21%
DIVISÃO: SERVIÇOS	
Limpeza e conservação dos ambientes (salas de aula, pátios, banheiros e corredores).	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	36.62%
BOM	36.62%
REGULAR	19.72%
RUIM	7.04%
DIVISÃO: SERVIÇOS	
Qualidade no atendimento na Secretaria.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	36.76%
BOM	51.47%
REGULAR	8.82%
RUIM	2.94%
DIVISÃO: SERVIÇOS	
Qualidade no atendimento na Tesouraria.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	41.79%
BOM	38.81%
REGULAR	13.43%
RUIM	5.97%

Análise das avaliações feitas pelo corpo discente do curso de Direito, para a modalidade presencial para o período de 2025.

A avaliação revela que, na grande maioria dos indicadores, a percepção dos alunos é amplamente positiva (soma de "Ótimo" e "Bom"), demonstrando que a qualidade dos serviços humanos e administrativos supera os desafios estruturais. Os destaques são:

- **Excelência no Atendimento e Serviços:** O atendimento dos funcionários da biblioteca é um dos pontos mais altos, com **93,05%** de aprovação (Ótimo/Bom). Da mesma forma, a Secretaria (**88,23%**) e a Tesouraria (**80,6%**) apresentam índices de satisfação muito elevados.
- **Gestão e Coordenação:** A Coordenação de Curso é muito bem avaliada, com **83,33%** de aprovação no quesito "Acesso para atendimento" e **79,17%** na

"Resolução de problemas". Isso indica uma gestão próxima e eficiente aos olhos dos alunos.

- **Biblioteca e Acervo:** O acervo disponível para pesquisas é aprovado por **81,95%** dos estudantes, consolidando a biblioteca como um braço forte de apoio acadêmico.
- **Limpeza e Conservação:** A manutenção dos ambientes (salas, pátios e banheiros) mantém uma tendência positiva de **73,24%**.
- **Alimentação:** Tanto a cantina (**66,67%**) quanto o serviço de "espetinho" (**70,83%**) possuem avaliações sólidas, contribuindo para o bem-estar no campus.

Embora a percepção geral seja positiva, alguns itens de infraestrutura física apresentam índices de insatisfação que merecem análise:

- **Infraestrutura das Salas de Aula:** A adequação da sala em relação ao número de alunos é o ponto mais crítico, com **63,89%** de avaliações entre "Regular" e "Ruim".
- **Conectividade:** O acesso à Internet é uma área de atenção clara, com **36,11%** de avaliação "Ruim" e **20,83%** "Regular", indicando a necessidade de investimentos em tecnologia de rede.
- **Recursos Audiovisuais:** A disponibilidade de equipamentos para as aulas também apresenta uma divisão, com quase **49%** de avaliações não totalmente satisfatórias (Regular/Ruim).

É fundamental destacar que **os aspectos positivos constituem a tendência majoritária** desta avaliação. Quando analisamos o conjunto total de dados, observa-se que a satisfação com o corpo de funcionários, a qualidade do acervo bibliográfico e a eficiência da coordenação pedagógica criam uma base sólida que sustenta a experiência do aluno.

A insatisfação está concentrada em pontos específicos de infraestrutura física, enquanto a "engrenagem" institucional (atendimento, coordenação, direção e serviços de apoio) funciona com altos índices de aprovação, garantindo que o suporte ao aluno de Direito seja eficiente e humanizado.

O curso de Direito (Presencial) apresenta um **balanço geral positivo**, impulsionado pela excelência no atendimento humano e na gestão acadêmica. O aluno sente-se apoiado pela coordenação e bem atendido pelos serviços de secretaria e biblioteca. O desafio para o próximo ciclo de gestão reside na modernização da infraestrutura física (salas e internet), visando alinhar o conforto ambiental ao já elevado padrão de atendimento e suporte pedagógico oferecido.

Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo discente do curso Pedagogia (EAD), para o período de 2025.

>	
Exercício	Nome
2025	Avaliação do alunos PEDAGOGIA EAD
DIVISÃO: Avaliação Alunos Pedagogia - EAD	
Como você classifica o conteúdo e o tipo de material que está estudando?	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	60%
BOM	20%
REGULAR	0%
RUIM	20%
DIVISÃO: Avaliação Alunos Pedagogia - EAD	
Disponibilidade e agilidade da equipe de suporte técnico na resolução de problemas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	20%
BOM	40%
REGULAR	20%
RUIM	20%
DIVISÃO: Avaliação Alunos Pedagogia - EAD	
O professor disponibilizou algum tipo de cronograma de aulas?	
Alternativa	Perc. Resp.
sim	100%
não	0%
Total de respostas da questão: 5	
DIVISÃO: Avaliação Alunos Pedagogia - EAD	
Qual a maior dificuldade que você tem em estudar a distância?	
Alternativa	Perc. Resp.

Desconcentra fácil	40%
Dificuldade em ler na tela do computador ou celular	0%
Não sabe lidar com o recurso tecnológico	0%
Outro	60%
DIVISÃO: Avaliação Alunos Pedagogia - EAD	
Qual a sua avaliação quanto ao acervo de livros virtuais e periódicos oferecidos pela Faculdade?	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	60%
BOM	20%
REGULAR	20%
RUIM	0%
DIVISÃO: Avaliação Alunos Pedagogia - EAD	
Qual a sua avaliação quanto ao ambiente de aulas virtuais oferecido pela Faculdade?	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	60%
BOM	40%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: Avaliação Alunos Pedagogia - EAD	
Qual a sua avaliação quanto aos canais de comunicação e tempo de resposta da coordenação de curso?	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	40%
BOM	20%
REGULAR	0%
RUIM	40%
DIVISÃO: Avaliação Alunos Pedagogia - EAD	
Qual a sua avaliação quanto aos canais de comunicação e tempo de resposta dos professores?	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	20%
BOM	40%
REGULAR	20%
RUIM	20%
DIVISÃO: Avaliação Alunos Pedagogia - EAD	
Qual a sua avaliação quanto à disponibilidade e agilidade da Coordenação de Curso na resolução de problemas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	40%
BOM	20%

REGULAR	0%
RUIM	40%
DIVISÃO: Avaliação Alunos Pedagogia - EAD	
Qual a sua opinião quanto ao atendimento da Secretaria?	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	20%
BOM	60%
REGULAR	20%
RUIM	0%
DIVISÃO: Avaliação Alunos Pedagogia - EAD	
Qual a sua opinião quanto ao atendimento da Tesouraria?	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	60%
BOM	20%
REGULAR	20%
RUIM	0%
DIVISÃO: Avaliação Alunos Pedagogia - EAD	
Quantas horas no mínimo você estuda o material disponibilizado para o seu curso?	
Alternativa	Perc. Resp.
1 hora	60%
2 horas	20%
3 horas	20%
Mais de 3 horas	0%

Análise das avaliações feitas pelo corpo discente do curso Pedagogia (EAD), para o período de 2025.

O curso de Pedagogia na modalidade EAD apresenta indicadores de alta qualidade, especialmente no que diz respeito à plataforma tecnológica e ao suporte administrativo:

- **Ambiente Virtual de Aprendizagem (100% de Aprovação):** O ambiente de aulas virtuais oferecido pela faculdade atingiu aprovação total, com **60% de menções "Ótimo"** e **40% "Bom"**. Isso indica uma plataforma intuitiva e funcional.
- **Organização Pedagógica (100% Sim):** A totalidade dos alunos (**100%**) confirmou que os professores disponibilizam cronogramas de aulas, o que é fundamental para a organização do estudante EAD.

- **Serviços de Apoio (80% de Aprovação):** Tanto a **Tesouraria** quanto a **Secretaria** possuem sólidos índices de satisfação (**80% entre Ótimo e Bom**), demonstrando eficiência no atendimento aos alunos à distância.
- **Conteúdo e Material Didático:** A classificação do material de estudo é amplamente positiva, com **80% de aprovação** (60% Ótimo).
- **Acervo Digital:** A biblioteca virtual e os periódicos oferecidos também são bem vistos por **80% dos discentes**.

É importante destacar que **os aspectos positivos são a tendência majoritária absoluta nesta avaliação**. Em quase todos os quesitos estruturais e de conteúdo, os índices de aprovação (Ótimo + Bom) situam-se entre **60% e 100%**.

As "Áreas de Atenção" (pontos com avaliações "Regular" ou "Ruim") concentram-se em aspectos de interação e agilidade, mas ainda assim não superam a percepção positiva geral:

- **Coordenação de Curso:** O tempo de resposta e a agilidade na resolução de problemas apresentam **40% de menções "Ruim"**. No entanto, a maioria (**60%**) ainda avalia o serviço positivamente.
- **Comunicação com Professores:** Segue o mesmo padrão, com **60% de aprovação** contra 40% de insatisfação/regularidade.
- **Suporte Técnico:** Possui **60% de aprovação**, mas demanda atenção pelos 40% que o classificam entre Regular e Ruim.

Desta forma, observa-se que os pilares do curso (AVA, Material, Planejamento e Administração) estão consolidados com excelência, enquanto os processos de comunicação interpessoal são os pontos de ajuste necessários.

A avaliação do curso de Pedagogia EAD em 2025 revela uma instituição que domina a tecnologia e a oferta de conteúdo. O aluno encontra um ambiente virtual perfeito, materiais de alta qualidade e serviços administrativos eficientes.

A tendência majoritária de satisfação indica um curso maduro. O desafio para o próximo ciclo de gestão é humanizar e dar celeridade à comunicação entre alunos,

professores e coordenação, garantindo que o suporte pedagógico seja tão ágil quanto a infraestrutura tecnológica já oferecida.

Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo docente do curso Pedagogia (EAD), para o período de 2025.

>	
Exercício	Nome
2025	Avaliação pelos Professores PEDAGOGIA EAD
DIVISÃO: AVALIAÇÃO FAJ PROF PEDAGOGIA EAD	
Adequação dos planos de ensino e de aula.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	0%
BOM	100%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO FAJ PROF PEDAGOGIA EAD	
Como você avalia o ambiente de aulas virtuais oferecido pela Faculdade?	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	0%
BOM	100%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO FAJ PROF PEDAGOGIA EAD	
Conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e Regimento Interno.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	0%
BOM	100%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO FAJ PROF PEDAGOGIA EAD	
Conhecimento e utilização dos resultados obtidos pelo ENADE referente aos cursos em que atua.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	100%
BOM	0%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO FAJ PROF PEDAGOGIA EAD	

Disponibilidade e agilidade da equipe de suporte técnico na resolução de problemas.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	0%
BOM	0%
REGULAR	100%
RUIM	0%
DIVISÃO: AVALIAÇÃO FAJ PROF PEDAGOGIA EAD	
Sua participação em eventos realizados pela e na Instituição.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	100%
BOM	0%
REGULAR	0%
RUIM	0%

Análise das avaliações feitas pelo corpo docente do curso Pedagogia (EAD), para o período de 2025.

Os resultados mostram que o curso possui bases pedagógicas e institucionais sólidas, com aprovação total (100%) em cinco dos seis indicadores avaliados:

- **Comprometimento Acadêmico (100% Ótimo):** O corpo docente demonstra excelência total no conhecimento e utilização dos resultados do **ENADE**, indicando uma preocupação real com a melhoria da qualidade do ensino e dos índices oficiais.
- **Engajamento Institucional (100% Ótimo):** A participação dos professores nos eventos realizados pela faculdade atingiu a nota máxima, o que reflete um corpo docente motivado e integrado à cultura da instituição.
- **Ambiente e Planejamento (100% Bom):** A adequação dos planos de ensino e a qualidade do ambiente de aulas virtuais (AVA) foram avaliadas integralmente como "Bom". Isso indica que a plataforma atende às necessidades das aulas e que o planejamento acadêmico está alinhado à modalidade EAD.
- **Domínio Normativo (100% Bom):** Todos os professores afirmam conhecer profundamente os documentos norteadores (PDI, PPC e Regimento Interno), garantindo segurança jurídica e pedagógica às atividades.

É fundamental destacar que **os aspectos positivos constituem a tendência majoritária absoluta desta avaliação**. Ao analisarmos o conjunto de indicadores, verificamos que:

- **83,3% dos itens avaliados** estão no espectro positivo (Ótimo e Bom).
- **Nenhum item** recebeu avaliação negativa ("Ruim").

A única **Área de Atenção** identificada diz respeito à **Disponibilidade e agilidade da equipe de suporte técnico na resolução de problemas**, que obteve **100% de avaliação "Regular"**. Embora não seja uma nota negativa, indica um "gargalo" operacional. Enquanto o pedagógico e o institucional funcionam com excelência, o suporte técnico é percebido como um serviço que cumpre sua função, mas carece de maior prontidão ou rapidez para acompanhar o ritmo dos docentes.

A avaliação dos professores de Pedagogia EAD revela um curso **pedagogicamente maduro e com um corpo docente altamente engajado**. A faculdade oferece um ambiente virtual estável e planos de ensino adequados.

O cenário geral é de estabilidade e confiança. Para elevar o curso de um patamar "Bom" para a "Excelência Total", a instituição deve focar seus esforços na otimização do suporte técnico, garantindo que a agilidade tecnológica esteja à altura do comprometimento e da qualidade acadêmica demonstrada pelos seus professores.

Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo docente do curso de Administração relativas à avaliação do Coordenador de Curso, para o período de 2025.

Exercício	Nome
2025	Avaliação pelos Professores Administração ao Coordenador
DIVISÃO: COORDENAÇÃO DE CURSO Acesso para o atendimento ao(a) docente. Professores aulas presenciais avaliando o Coordenador de Administração	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	100%
BOM	0%

REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: COORDENAÇÃO DE CURSO	
Atuação na resolução de problemas. Professores aulas presenciais avaliando o Coordenador de Administração.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	100%
BOM	0%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: COORDENAÇÃO DE CURSO	
Empenho no desenvolvimento e na qualidade do curso. Professores aulas presenciais avaliando o Coordenador de Administração.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	100%
BOM	0%
REGULAR	0%
RUIM	0%

Análise das avaliações feitas pelo corpo docente do curso de Administração relativas à avaliação do Coordenador de Curso, para o período de 2025.

Os resultados da avaliação são excepcionais, apresentando **100% de aprovação na categoria "ÓTIMO"** em todos os indicadores analisados. Isso demonstra uma satisfação unânime do corpo docente com a liderança da coordenação:

- **Acessibilidade e Diálogo (100% Ótimo):** O quesito "Acesso para o atendimento ao docente" atingiu a nota máxima por parte de todos os respondentes. Isso indica que o coordenador é percebido como uma figura presente, aberta ao diálogo e de fácil acesso, o que é fundamental para o bom clima organizacional.
- **Eficiência Resolutiva (100% Ótimo):** A "Atuação na resolução de problemas" também obteve unanimidade no conceito máximo. Este dado reflete uma gestão ágil, operativa e eficaz, capaz de sanar as demandas e imprevistos do dia a dia acadêmico com prontidão.
- **Visão Estratégica e Qualidade (100% Ótimo):** O "Empenho no desenvolvimento e na qualidade do curso" foi integralmente validado pelos

professores como ótimo. Isso demonstra que a coordenação possui um compromisso claro com a evolução do projeto pedagógico e com a excelência do ensino.

Nesta avaliação específica, a **tendência majoritária é, na verdade, uma unanimidade de excelência.**

Ao compararmos os aspectos positivos com possíveis "áreas de atenção", observamos que estas últimas são **inexistentes** nos dados coletados. Não houve nenhum registro nas categorias "Bom", "Regular" ou "Ruim". Enquanto em muitas avaliações institucionais busca-se equilibrar pontos fortes e fracos, a coordenação de Administração em 2025 atingiu o patamar de **zero atrito**, onde 100% dos indicadores de atenção foram anulados pela percepção de um trabalho impecável.

A análise das avaliações revela que a coordenação do curso de Administração goza de **prestígio total e absoluta confiança** de seus professores. O cenário descrito pelos dados é de perfeita harmonia entre a gestão e o corpo docente.

O desafio para o futuro não é corrigir falhas — pois elas não foram apontadas — mas sim **manter este padrão de excelência**. A coordenação demonstra ser o pilar central de suporte ao professor, garantindo que a qualidade do curso seja mantida através de uma gestão acessível, resolutiva e altamente comprometida com os resultados acadêmicos.

Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo docente do curso de Agronomia relativas à avaliação do Coordenador de Curso, para o período de 2025.

>	
Exercício	Nome
2025	Avaliação pelos professores ao coordenador - AGRO
Destinatário(s):	
DIVISÃO: COORDENAÇÃO DE CURSO	
Acesso para o atendimento ao(a) docente. Professores aulas presenciais avaliando o Coordenador de Agronomia.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	100%
BOM	0%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: COORDENAÇÃO DE CURSO	
Atuação na resolução de problemas. Professores aulas presenciais avaliando o Coordenador de Agronomia.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	100%
BOM	0%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: COORDENAÇÃO DE CURSO	
Empenho no desenvolvimento e na qualidade do curso. Professores aulas presenciais avaliando o Coordenador de Agronomia.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	80%
BOM	20%
REGULAR	0%
RUIM	0%

Análise das avaliações feitas pelo corpo docente do curso de Agronomia relativas à avaliação do Coordenador de Curso, para o período de 2025.

Os resultados demonstram um nível de satisfação extremamente elevado, com a coordenação atingindo a excelência máxima em pilares fundamentais da gestão acadêmica:

- **Acessibilidade e Atendimento (100% Ótimo):** A totalidade dos professores avalia como "Ótimo" o acesso para atendimento ao docente. Isso reflete uma coordenação presente, aberta ao diálogo e que estabelece canais de comunicação eficientes com sua equipe.
- **Eficiência na Resolução de Problemas (100% Ótimo):** O coordenador obteve unanimidade na nota máxima quanto à sua capacidade resolutiva. Este dado é crucial, pois indica que as demandas e conflitos do cotidiano do curso de Agronomia são sanados com agilidade e competência.
- **Comprometimento com a Qualidade (100% de Aprovação):** No quesito empenho no desenvolvimento e na qualidade do curso, a aprovação é total, reforçando o compromisso da gestão com o nível acadêmico ofertado.

É importante destacar que **os aspectos positivos constituem a tendência absoluta e majoritária** desta avaliação. Ao analisarmos o conjunto de dados, observa-se que:

- **Heurística de Excelência:** Em dois dos três indicadores principais, não houve sequer menção a notas "Bom", "Regular" ou "Ruim", fixando-se no patamar de 100% "Ótimo".
- **Área de Atenção Mínima:** A única variação ocorre no item "Empenho no desenvolvimento e na qualidade do curso", onde **80% avaliaram como "Ótimo"** e **20% como "Bom"**.

Mesmo sendo classificada tecnicamente como uma "área de atenção" por não atingir a unanimidade do conceito máximo, é fundamental frisar que **100% das respostas ainda estão no espectro positivo** (Ótimo + Bom). Não há registros de insatisfação (Regular ou Ruim), o que demonstra que a "atenção" necessária é apenas para o ajuste fino visando transformar o "Bom" em "Ótimo", mantendo o padrão já alcançado nos outros setores.

A avaliação da coordenação do curso de Agronomia em 2025 revela uma **gestão altamente eficiente e respeitada**. O cenário é de plena harmonia pedagógica e operacional. O coordenador é percebido como um facilitador do trabalho docente, sendo acessível e resolutivo. A tendência de aprovação massiva indica que a

coordenação possui total legitimidade perante o corpo docente para continuar conduzindo o curso rumo à excelência acadêmica.

Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo docente do curso de Ciências Contábeis relativas à avaliação do Coordenador de Curso, para o período de 2025.

Exercício	Nome
2025	Avaliação pelos professores ao coordenador CIÊNCIAS CONTÁBEIS
DIVISÃO: COORDENAÇÃO DE CURSO Acesso para o atendimento ao(a) docente. Professores aulas presenciais avaliando o Coordenador de Ciências Contábeis.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	66.67%
BOM	33.33%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: COORDENAÇÃO DE CURSO Atuação na resolução de problemas. Professores aulas presenciais avaliando o Coordenador de Ciências Contábeis.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	100%
BOM	0%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: COORDENAÇÃO DE CURSO Empenho no desenvolvimento e na qualidade do curso. Professores aulas presenciais avaliando o Coordenador de Ciências Contábeis.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	100%
BOM	0%
REGULAR	0%
RUIM	0%

Análise das avaliações feitas pelo corpo docente do curso de Ciências Contábeis relativas à avaliação do Coordenador de Curso, para o período de 2025.

Os resultados demonstram que a coordenação de Ciências Contábeis possui uma liderança extremamente efetiva e respeitada, com indicadores de aprovação máxima em áreas cruciais:

- **Eficiência Resolutiva (100% Ótimo):** A atuação na resolução de problemas atingiu a unanimidade no conceito máximo. Isso indica que os professores percebem o coordenador como uma figura altamente operacional e resolutiva, capaz de sanar demandas com rapidez e eficácia.
- **Comprometimento com a Qualidade (100% Ótimo):** O empenho no desenvolvimento e na qualidade do curso também obteve **100% de avaliação "Ótimo"**. Este dado reflete uma gestão focada no crescimento estratégico e na manutenção dos padrões pedagógicos do curso.
- **Aprovação Total (100% Positiva):** Em nenhum dos critérios avaliados houve qualquer menção às categorias "Regular" ou "Ruim", o que demonstra que a gestão opera em um patamar de qualidade muito acima da média.

É fundamental destacar que **os aspectos positivos constituem a tendência absoluta e majoritária** desta avaliação. Ao analisarmos o conjunto de dados, observa-se que:

- **Exemplaridade de Gestão:** Em dois dos três indicadores principais, o nível de satisfação é de 100% de excelência ("Ótimo").
- **Área de Atenção Mínima:** O único item que apresenta uma pequena variação é o "Acesso para o atendimento ao docente", onde **66,67% avaliaram como "Ótimo"** e **33,33% como "Bom"**.

Mesmo sendo classificada como uma "área de atenção" por não atingir a unanimidade do "Ótimo", é importante frisar que **100% das respostas para este item ainda são positivas** (soma de Ótimo e Bom). Não existe insatisfação; existe apenas um espaço para transformar o atendimento "Bom" em "Excepcional", talvez através de uma agenda mais flexível ou novos canais de comunicação, visto que o coordenador já é considerado 100% eficiente na resolução do que lhe é apresentado.

A avaliação da coordenação do curso de Ciências Contábeis em 2025 revela uma **gestão de alta performance e grande credibilidade**. O coordenador é visto como um pilar de solução e qualidade para o curso.

Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo docente do curso de Direito relativas à avaliação do Coordenador de Curso para o período de 2025.

>	
Exercício	Nome
2025	Avaliação pelos professores ao coordenador - DIREITO
DIVISÃO: COORDENAÇÃO DE CURSO Acesso para o atendimento ao(a) docente. Professores aulas presenciais avaliando o Coordenador de Direito.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	100%
BOM	0%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: COORDENAÇÃO DE CURSO Atuação na resolução de problemas. Professores aulas presenciais avaliando o Coordenador de Direito.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	100%
BOM	0%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: COORDENAÇÃO DE CURSO Empenho no desenvolvimento e na qualidade do curso. Professores aulas presenciais avaliando o Coordenador de Direito.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	100%
BOM	0%
REGULAR	0%
RUIM	0%

Análise das avaliações feitas pelo corpo docente das disciplinas presenciais do curso de Direito relativas à avaliação do Coordenador de Curso para o período de 2025.

Os resultados da avaliação são excepcionais, apresentando **100% de aprovação na categoria "ÓTIMO"** em todos os indicadores analisados. Isso demonstra uma satisfação total e irrestrita do corpo docente com a liderança da coordenação de Direito:

- **Acessibilidade e Atendimento (100% Ótimo):** O quesito "Acesso para o atendimento ao docente" atingiu a nota máxima por parte de todos os respondentes. Isso indica que o coordenador é percebido como uma figura extremamente presente, aberta ao diálogo e pronta para dar suporte aos professores.
- **Eficiência Resolutiva (100% Ótimo):** A "Atuação na resolução de problemas" também obteve unanimidade no conceito máximo. Este dado reflete uma gestão ágil e operativa, capaz de sanar as demandas e imprevistos do cotidiano do curso de Direito com total eficácia.
- **Compromisso com o Desenvolvimento (100% Ótimo):** O "Empenho no desenvolvimento e na qualidade do curso" foi integralmente validado pelos professores como ótimo. Isso demonstra que a coordenação possui uma visão estratégica clara e um compromisso efetivo com a evolução acadêmica do curso.

Nesta avaliação específica, a **tendência positiva não é apenas majoritária, mas absoluta.**

Ao compararmos os aspectos positivos com possíveis "áreas de atenção", observa-se que as áreas de fragilidade são **inexistentes** nos dados coletados. Não houve nenhum registro nas categorias "Bom", "Regular" ou "Ruim". Enquanto em muitas gestões busca-se equilibrar pontos fortes e fracos, a coordenação de Direito atingiu o patamar de **consenso de excelência**, onde 100% das menções focam na qualidade máxima, não restando margem para críticas ou pontos imediatos de correção por parte do corpo docente.

A análise das avaliações revela que a coordenação do curso de Direito goza de **prestígio total e confiança plena** de seus professores. O cenário descrito pelos dados é de perfeita sinergia entre a gestão e o corpo docente.

O coordenador demonstra ser o pilar central de suporte ao professor, garantindo que a qualidade do curso seja mantida através de uma gestão acessível e altamente resolutiva. O desafio para o futuro é a manutenção desse padrão impecável de atendimento e comprometimento institucional.

Nas tabelas abaixo estão representadas as avaliações feitas pelo corpo docente do curso de Pedagogia (EAD) relativas à avaliação do Coordenador de Curso para o período de 2025.

Exercício	Nome
2025	Avaliação pelos Professores PEDAGOGIA EAD a Coordenador(a)
DIVISÃO: COORDENAÇÃO DE CURSO - PROF CURSO PEDAGOGIA EAD Acesso para o atendimento ao(a) docente. Professores avaliando o(a) Coordenador(a) de PEDAGOGIA EAD.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	100%
BOM	0%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: COORDENAÇÃO DE CURSO - PROF CURSO PEDAGOGIA EAD Atuação na resolução de problemas. Professores avaliando o(a) Coordenador(a) de PEDAGOGIA EAD.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	100%
BOM	0%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: COORDENAÇÃO DE CURSO - PROF CURSO PEDAGOGIA EAD Empenho no desenvolvimento e na qualidade do curso. Professores avaliando o(a) Coordenador(a) de PEDAGOGIA EAD.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	100%
BOM	0%
REGULAR	0%
RUIM	0%

**Análise das avaliações feitas pelo corpo docente do curso de Pedagogia (EAD)
relativas à avaliação do Coordenador de Curso para o período de 2025.**

Os resultados da avaliação são excepcionais, apresentando **100% de aprovação na categoria "ÓTIMO"** em todos os indicadores analisados. Isso demonstra uma satisfação unânime dos professores com a liderança da coordenação de Pedagogia (EAD):

- **Acessibilidade e Diálogo (100% Ótimo):** O quesito "Acesso para o atendimento ao(a) docente" atingiu a nota máxima por parte de todos os respondentes. Isso indica que a coordenação é extremamente presente e disponível, superando as barreiras físicas que a modalidade EAD poderia impor à comunicação interna.
- **Eficiência Resolutiva (100% Ótimo):** A "Atuação na resolução de problemas" também obteve unanimidade no conceito máximo. Este dado reflete uma gestão ágil, operativa e eficaz, capaz de oferecer soluções rápidas e assertivas para as demandas do cotidiano acadêmico.
- **Visão Estratégica e Qualidade (100% Ótimo):** O "Empenho no desenvolvimento e na qualidade do curso" foi integralmente validado como ótimo. Isso demonstra que os professores percebem um compromisso real da coordenação com a evolução pedagógica e o nível de excelência do curso.

É fundamental destacar que **os aspectos positivos não são apenas a tendência majoritária, mas a realidade absoluta desta avaliação.**

Ao compararmos a percepção de qualidade com possíveis "áreas de atenção", observa-se que estas são **inexistentes** nos dados coletados. Não houve um único registro nas categorias "Bom", "Regular" ou "Ruim". Enquanto em muitos processos avaliativos busca-se o equilíbrio entre pontos fortes e fracos, a coordenação de Pedagogia EAD atingiu em 2025 um patamar de **unanimidade de excelência**, onde a totalidade das respostas foca na qualidade máxima da gestão.

A análise das avaliações revela que a coordenação do curso de Pedagogia (EAD) goza de **prestígio total e absoluta confiança** de seus professores. O cenário descrito pelos dados é de perfeita sinergia, indicando que a gestão consegue conciliar

atendimento humanizado, rapidez na solução de conflitos e visão focada na qualidade acadêmica.

O desafio para o futuro é a manutenção deste padrão impecável, garantindo que a coordenação continue sendo o pilar sólido de suporte que o corpo docente de Pedagogia EAD reconhece e valoriza integralmente.

Nas tabelas abaixo estão representados os resultados da avaliação feita pelo corpo técnico administrativo 2025.

AI - RESULTADO TECNICO ADMINISTRATIVO 2025

Nome	Referência
Avaliação Técnico Administrativo	Técnico Administrativo
DIVISÃO: Avaliação Técnico Administrativo	
A FAJ tem metas claras e objetivas e elas são comunicadas aos colaboradores?	
Alternativa	Perc. Resp.
SIM	100%
NÃO	0%
DIVISÃO: Avaliação Técnico Administrativo	
Acesso a portadores de necessidades especiais:	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	71.4%
BOM	28.6%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: Avaliação Técnico Administrativo	
Comunicação interna.	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	28.6%
BOM	28.6%
REGULAR	42.9%
RUIM	0%
DIVISÃO: Avaliação Técnico Administrativo	
Contribuição da FAJ para o desenvolvimento local e regional:	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	57.1%
BOM	42.9%

REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: Avaliação Técnico Administrativo	
Qualidade e variedade dos produtos da cantina:	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	28.6%
BOM	57.1%
REGULAR	0%
RUIM	0%
NÃO UTILIZO	14,3%
DIVISÃO: Avaliação Técnico Administrativo	
Qualidade e variedade dos produtos do "espetinho":	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	42.9%
BOM	42.9%
REGULAR	0%
RUIM	0%
NÃO UTILIZO	14.3%
DIVISÃO: Avaliação Técnico Administrativo	
Quando é solicitado para direção reparos consertos e melhorias estes são atendidos de forma:	
Alternativa	Perc. Resp.
ÓTIMO	42.9%
BOM	57.1%
REGULAR	0%
RUIM	0%
DIVISÃO: Avaliação Técnico Administrativo	
Tem conhecimento da existência do Plano de cargos e salários da FAJ?	
Alternativa	Perc. Resp.
SIM	71.4%
NÃO	28.6%

Análise da avaliação feita pelo corpo técnico administrativo 2025.

A avaliação demonstra um cenário de **altíssima satisfação e clareza institucional**, onde a grande maioria dos indicadores apresenta índices de aprovação (soma de "Ótimo" e "Bom" ou "Sim") próximos ou iguais a 100%.

- **Clareza Estratégica e Metas (100% de Aprovação):** Este é o ponto mais forte do relatório. 100% dos colaboradores afirmam que a FAJ possui metas claras e

objetivas, e que estas são comunicadas com eficiência. Isso indica um alinhamento total da equipe com o propósito da instituição.

- **Responsividade e Infraestrutura (100% Positivo):** Quando solicitados reparos ou melhorias à direção, o atendimento é avaliado como Ótimo (42,9%) ou Bom (57,1%), sem nenhuma menção negativa. Da mesma forma, a **acessibilidade para portadores de necessidades especiais** é amplamente elogiada (100% entre ótimo e bom).
- **Impacto Social e Regional (100% Positivo):** A contribuição da FAJ para o desenvolvimento local é vista de forma extremamente positiva, com 57,1% de avaliação "Ótimo", refletindo um forte orgulho institucional e reconhecimento do papel social da organização.
- **Serviços de Alimentação:** Tanto a cantina quanto o serviço de "espetinho" gozam de boa reputação, com índices de satisfação que superam os 85% entre aqueles que utilizam os serviços.

Embora o saldo geral seja amplamente positivo, os dados apontam dois pontos específicos que podem ser otimizados:

- **Comunicação Interna:** Este é o indicador com maior índice de neutralidade. Embora 57,2% considerem a comunicação Ótima ou Boa, **42,9% a classificam como "Regular"**. É o ponto que mais destoa da excelência vista nos demais quesitos.
- **Plano de Cargos e Salários:** Apesar de a maioria (71,4%) conhecer o plano, existe uma parcela significativa de **28,6% que afirma não ter conhecimento** da existência deste plano. Há uma margem para maior transparência ou campanhas de esclarecimento sobre a carreira.

É fundamental destacar que os **aspectos positivos são a tendência absoluta** no corpo técnico-administrativo. Em quase todos os critérios de infraestrutura, atendimento da direção e compromisso social, o índice de insatisfação ("Ruim") é de **0%**.

A percepção de valor é tão consolidada que mesmo nos pontos considerados "de atenção", o volume de avaliações negativas é nulo; o que ocorre é apenas um deslocamento para a nota "Regular", o que sugere que ajustes finos em processos de

comunicação seriam suficientes para elevar a instituição a um patamar de excelência plena.

O relatório revela uma instituição **sólida, transparente em suas metas e extremamente eficiente na manutenção de seu ambiente físico e responsabilidade social**. O corpo técnico-administrativo sente-se parte de uma organização que entrega o que promete e que cuida de sua estrutura.

Para o próximo ciclo, o foco deve ser a **Comunicação Interna**. Transformar a percepção "Regular" de 42,9% em "Bom/Ótimo" e educar os 28,6% que desconhecem o Plano de Cargos e Salários consolidará o clima organizacional em níveis de excelência raramente vistos em organizações desse porte.

ANÁLISE CONTEXTUALIZADA DAS 10 DIMENSÕES CONTEMPLADAS NA LEI DO SINAES

Atendendo as orientações trazidas pela NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES N° 065 apresentamos a seguir dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade da IES.

Estando organizadas em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3° da Lei N° 10.861, que institui o Sinaes.

EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional

DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS, RESULTADOS E EFICÁCIA DA AUTOAVALIAÇÃO

No que se refere à Dimensão 8: **Planejamento e Avaliação dos Processos, Resultados e Eficácia da Autoavaliação** em 02/06/2004 foi constituída a CPA da Faculdade de Jussara – FAJ por meio de um regulamento e de acordo com a Lei n° 10.861, de 14 de abril de 2004, ou seja, foi composta por pessoal docente, discente, técnico-administrativo e representante da comunidade externa. Os relatórios e resultados das avaliações são plenamente divulgados por intermédio de divulgações em salas de aulas, murais, biblioteca e site da Instituição.

Após o recebimento dos resultados da auto avaliação obtidos pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, a direção da Faculdade de Jussara – FAJ conjuntamente com a Mantenedora, analisa todos os itens, com atenção especial para as reivindicações e de imediato são tomadas as devidas providências nas reclamações fundamentadas, quanto às outras reclamações são feitas reuniões com os representantes de sala e justificado o não atendimento. Os resultados das avaliações feitas, seja a auto avaliação, sejam as avaliações feitas dos eventos realizados pela IES são instrumentos valiosos na tomada de decisões quanto aos melhores rumos para a IES.

EIXO 2: Desenvolvimento Institucional

DIMENSÃO 1: MISSÃO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

A Faculdade de Jussara – FAJ tem como missão: “Atuar no segmento da educação com excelência e ética, promovendo a formação de cidadãos empreendedores e comprometidos com o desenvolvimento sustentável da sociedade”.

No que se refere à **Dimensão 1: Missão e Desenvolvimento Institucional** constata-se que existe coerência das ações acadêmico-administrativas em função dos propósitos declarados no PDI, bem como compatibilidade entre PDI, PPI e Projeto Pedagógico dos Cursos. Existe um conjunto de iniciativas e medidas nos vários âmbitos Institucionais que se articulam com a missão institucional, particularmente explicitada nos objetivos comprometidos com o ensino de graduação de qualidade, a produção de conhecimento, e a interação com a comunidade, a cidade e a região.

DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL

No que se refere à **Dimensão 3: Responsabilidade Social** a trajetória da Instituição a insere no contexto da própria história da cidade e da região no qual ela se destaca, simultaneamente, como centro educacional, polo regional de prestação de serviços à comunidade e exemplo de participação da iniciativa privada na solução de seus problemas.

A Faculdade de Jussara - FAJ busca a excelência educacional e a melhoria contínua, tendo como foco o aluno e o desenvolvimento da região.

A inter-relação Instituição com a Comunidade, como Associações de Classe, Empresas, Instituições financeiras, Organizações sem fins lucrativos etc., tem como responsabilidade:

- Atuar junto a essas entidades representando a Instituição contribuindo para uma imagem favorável da mesma;
- Promover Seminários e Cursos de interesse da comunidade e da Instituição seja por iniciativa própria ou em parceria e apoio com outras Instituições;
- Identificar na comunidade acadêmica e empresarial professores que tenham potencial para serem desenvolvidos e possam prestar serviços a Instituição, com o apoio da Faculdade de Jussara;
- Identificar necessidades não satisfeitas no mercado e viabilizá-los em cursos de graduação, extensão e pós-graduação;

- Atuar junto a Escolas e entidades carentes para ministrar cursos sem qualquer remuneração financeira;

- Avaliar anualmente o desempenho da Instituição e dos cursos de graduação, Extensão através do Plano de Autoavaliação Institucional. O Plano de Autoavaliação Institucional foi desenvolvido de acordo com os princípios estabelecidos na Lei dos SINAES.

Essa inter-relação da Instituição com a Comunidade contribui para o desenvolvimento da região, gerando mais empregos como também capacitando profissionais para atender as necessidades das empresas, e formando profissionais éticos e com responsabilidade social.

A Faculdade de Jussara - FAJ também desenvolve uma política de apoio aos alunos carentes.

O Programa de Bolsas de Estágio a alunos de comprovada carência socioeconômica, matriculados na Faculdade de Jussara - FAJ tem como objetivos:

- Possibilitar, mediante recursos próprios da Faculdade de Jussara - FAJ, a concessão de Bolsas Estágio a alunos de comprovada carência socioeconômica, matriculados nesta instituição, visando o incentivo aos estudos e possibilitando o ingresso na carreira profissional;

- Incentivar a participação dos alunos em atividades que possibilitem a complementação da aprendizagem, através do engajamento em Projetos de incentivo à aprendizagem;

- Proporcionar, ao aluno bolsista, atividades que possibilitem o seu crescimento pessoal e profissional, estimulando o desenvolvimento de competências e habilidades voltadas para o mundo do trabalho e da pesquisa.

O programa de “Bolsas Incentivo” é facultado aos alunos dos cursos no turno diurno, proporcionando uma mensalidade mais acessível como também o incentivo ao programa de Bônus nas mensalidades.

O programa de Bônus nas mensalidades é estabelecido para todos os alunos da Faculdade de Jussara - FAJ para pagamentos rigorosamente em dia nas datas de seus vencimentos.

As ações de responsabilidade social envolvem também as atividades fins e atividades meios da Faculdade de Jussara- FAJ e constata-se articulação e coerência com o proposto no PDI. Bolsa de estudos para funcionários e familiares; Credenciamento junto ao PROUNI E FIES. Bem como bolsas de estudo da Organização

das Voluntárias de Goiás distribuídas a acadêmicos carentes. Cabe destaque, aqui, para o Selo de Instituição Socialmente Responsável 2024-2025 que a Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior ABMES – Brasília/DF concedeu à Faculdade de Jussara – FAJ.

Há que se dar ênfase quanto à Responsabilidade Social da Faculdade de Jussara ao trabalho desenvolvido com destaque para a Empresa Júnior; Núcleo de Práticas Jurídicas, participação no Centro de Pacificação Social, bem como, campanhas solidárias mediante a arrecadação, junto à comunidade acadêmica, de alimentos não perecíveis e agasalhos posteriormente distribuídos para pessoas carentes. A Faculdade promove, ainda, eventos como apresentação de grupos artísticos da região, apoiando a cultura local e regional.

EIXO 3: Políticas Acadêmicas

DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO

No que se refere à **Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-Graduação e a Extensão** denota-se um significativo grau de satisfação dos estudantes com o desempenho didático pedagógico como evidenciado nas respostas aos questionários; ao longo dos mais de 27 anos de sua trajetória histórica – 1998-2025– dedica-se incessantemente às atividades de ensino de graduação, visando a formação de profissionais para cidade de Jussara e região e as políticas Institucionais de ensino, pesquisa e extensão estão coerentes com o PDI. A Faculdade de Jussara quanto à Extensão tem implantado programas, projetos, cursos de extensão, eventos, prestação de serviços, produções e produtos acadêmicos. Há um grande reconhecimento das autoridades locais e regionais quanto à importância da Instituição na região.

A Faculdade de Jussara incorpora aos seus cursos abordagens que busquem:

A construção coletiva expressa na intenção e prática de cada segmento que constitui a Instituição, levando em conta a articulação dialética, diferenciação e integração, globalidade e especificidade;

A interação recíproca com a sociedade caracterizada pela educação e desenvolvimento econômico-social sustentáveis, reafirmando o seu compromisso como potencializadora da formação humana e profissional;

A construção permanente da qualidade de ensino: entendida e incorporada como processual e cotidiana da graduação e da pós-graduação, indagando continuamente sobre: Que tipo de sociedade temos e queremos? Qual a função dos cursos superiores frente às novas relações sociais e de produção? Qual o perfil do profissional a formar frente às exigências do mercado de trabalho?

A integração entre ensino, pesquisa e extensão buscando a construção de um processo educacional fundado na elaboração/reelaboração de conhecimentos, objetivando a apreensão e intervenção na realidade enquanto uma totalidade dinâmica e contraditória;

A extensão voltada para seus aspectos fundamentais, quais sejam, tornar a coletividade beneficiária direta e imediata das conquistas do ensino e da pesquisa, socializando o saber e a coleta do saber não-científico elaborado pela comunidade para, estruturando-o em bases científicas, restituí-lo a sua origem;

O desenvolvimento curricular contextualizado e circunstanciado, expressão da concepção de conhecimento entendido como atividade humana e processualmente construído na produção da vida material;

A busca permanente da unidade teoria e prática, o que exige a incorporação de professores e alunos em atividades de pesquisa e iniciação científica.

Para promover as atividades de pesquisas, a Faculdade de Jussara - FAJ utiliza as seguintes estratégias de ação:

- Concessão de bolsas para execução de projetos científicos;
- Promoção de meios e recursos para auxiliar a publicação de livros e monografias de membros dos corpos docente e discente;
- Desenvolvimento de mecanismos de interação com a comunidade empresarial e órgãos de fomento à pesquisa de modo a facilitar a regularidade da assistência gerencial, a consultoria e prestação de serviços às empresas privadas e entidades oficiais;
- Realização de convênios com outras instituições, públicas e privadas;
- Intercâmbio com instituições, visando a incentivar contratos entre pesquisadores e o desenvolvimento de projetos comuns;
- Divulgação das pesquisas realizadas;
- Realização de conclaves destinados ao debate de temas de interesse da pesquisa;
- Incentivo à participação de discentes na iniciação científica;
- Incentivo à participação de docentes em conclaves nacionais e internacionais.

O Núcleo de Pesquisa e Extensão tem por finalidade congregar os projetos de pesquisa e de extensão da Faculdade de Jussara - FAJ, dar apoio à execução das atividades, além de buscar e promover meios para divulgação dos resultados parciais e finais dos projetos desenvolvidos.

A Faculdade de Jussara – FAJ desenvolve atividades de ensino de pós-graduação *lato-sensu*, com programas organizados. Estes têm o objetivo de desenvolver e aprofundar a necessidade específica por qualificação de profissionais de nível superior, de professores e de pesquisadores, das áreas empresarial, estatal e do terceiro setor, capacitando-os a atuar em diferentes contextos, num ambiente em permanente transformação, buscando uma abordagem interdisciplinar e integrada aos diversos segmentos da sociedade, com adaptabilidade e flexibilidade diante da inovação.

As atividades de ensino de pós-graduação são realizadas em estreita relação com a graduação visando à melhoria e à renovação desse nível de ensino. Esta integração graduação/pós- graduação deve ocorrer na melhoria da qualificação dos docentes e na melhoria da atuação desses docentes na graduação através de uma ampla articulação didático-científica.

Para orientar o desenvolvimento das atividades de extensão, a Faculdade de Jussara - FAJ traçou alguns princípios que devem ser observados na elaboração do projeto:

A prática acadêmica deve possibilitar, juntamente com o ensino e a pesquisa, a ação de reflexão no interior de cada curso e na comunidade atendida;

As ações devem alicerçar-se, principalmente, as prioridades e demandas da região;

A produção e a aplicação do conhecimento deverão se voltar para o desenvolvimento regional.

Com base nestes princípios, a Faculdade de Jussara - FAJ projeta algumas ações institucionais para viabilizar o desenvolvimento da extensão. São elas:

Previsão de regime de trabalho para docentes que pretendam desenvolver projetos de extensão;

Concessão de bolsas para os alunos que participam dos projetos de extensão;

Disponibilização de infraestrutura para a realização das atividades de extensão.

De acordo com suas características, as atividades de extensão desenvolvidas pela Faculdade de Jussara - FAJ podem ser classificadas como:

Cursos de Extensão: são aqueles ministrados no âmbito da Faculdade de Jussara - FAJ que respondem a demandas não atendidas pela atividade regular do ensino formal de graduação.

Eventos: são atividades de curta duração como palestras, seminários, exposições, congressos, entre outras, que contribuem para a disseminação do conhecimento.

Projetos de Extensão de Ação Contínua: têm como objetivos o desenvolvimento de comunidades, a integração social e a integração com instituições de ensino.

Programas Permanentes: são empreendimentos que se caracterizam por uma organização estável e por disponibilizar a divulgação científica, artística e cultural.

Para a realização das atividades de extensão, é indispensável que se disponha de recursos materiais, tanto para a implementação da atividade como para a sustentação de tarefas administrativas e de controle a elas inerentes. Cabe ao Centro de Pesquisa, Extensão e Eventos – CEPE, em harmonia com os proponentes de projetos, articular as ações necessárias à captação de recursos, quer no setor público, quer no setor privado, para viabilizar a sua realização.

DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

A Faculdade de Jussara – FAJ utiliza diversas estratégias e meios de comunicação para estabelecer a relação entre a Instituição e seus públicos. Abaixo as estratégias utilizadas.

Comunicação interna: A Faculdade de Jussara – FAJ utiliza sistemas informatizados para estabelecer a comunicação entre a Instituição e todo o seu público interno, discente, docentes e funcionários. As comunicações são feitas por intermédio de:

E-mails para os docentes e funcionários e para os discentes cadastrados;

Comunicação e informação usando redes sociais dentre elas Whatsapp, Instagram, Facebook dentre outras.

Mural eletrônico disponibilizado no site da Instituição;

Murais distribuídos por pontos estratégicos informam a comunidade acadêmica os mais variados assuntos; e

Faixas em datas comemorativas, pois existem diversos profissionais que compõem o quadro de trabalho da Faculdade de Jussara – FAJ.

Comunicação externa: a Faculdade de Jussara – FAJ utiliza:

O site oficial da Instituição onde estão disponíveis informações gerais sobre a Faculdade, cursos de graduação e pós-graduação, sistema interno de aluno e professores, divulgação de eventos, além de notícias que são publicadas diariamente nos principais veículos de comunicação do país;

A Faculdade de Jussara – FAJ realiza campanhas promocionais de mídia de rádio, lista telefônica e jornais regionais e carro volante (por ocasião dos vestibulares) e pós-graduação; e

Cartazes e *folders*, além das mais diversas mídias sociais, divulgando eventos acadêmicos, vestibulares e pós-graduação.

DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Os alunos podem ingressar nos Cursos da Faculdade de Jussara - FAJ por intermédio de cinco formas distintas, a saber:

1. Concurso Vestibular;
2. Transferência Interna;
3. Transferência Externa;
4. Reaproveitamento *de Curso*;
5. PROUNI.

1 Concurso Vestibular

O **Concurso Vestibular** é um processo seletivo de ingresso na Faculdade para cursos de graduação, em que é avaliado o domínio do candidato sobre conteúdos e competências pertinentes ao ensino médio.

Todo candidato que tenha concluído o ensino médio ou equivalente, ou que esteja em processo de conclusão até o início das atividades letivas, pode participar da seleção.

2 Transferência Interna

É a passagem do aluno de um curso da FAJ para outro, podendo ser requerida por alunos regularmente matriculados no curso de origem, ou dentro de validade do

trancamento de matrícula (2 anos). A transferência interna poderá ocorrer entre os cursos da Instituição, desde que seja de área afim ao curso de origem.

A transferência interna de um curso para outro somente poderá ser efetuada após a conclusão do primeiro semestre no curso de origem, desde que, as transferências externas para o mesmo curso e os pedidos de reingresso dos portadores de curso superior, ainda haja vaga.

3 Transferência Externa

A **Transferência Externa** é indicada para alunos regularmente matriculados, ou com matrícula trancada em outra IES, cujo curso seja devidamente autorizado ou reconhecido pelo MEC (Ministério da Educação).

Tais alunos podem solicitar Transferência Externa, em um processo que está condicionado à existência de vagas no curso pretendido. Caso o número de candidatos seja superior ao número de vagas, o candidato será submetido a um processo seletivo específico.

4 Reaproveitamento de Curso

Candidatos portadores de diploma de curso superior reconhecido pelo MEC podem solicitar **Reaproveitamento de Curso**.

Esta é uma forma de ingresso em que o candidato portador de diploma de nível superior devidamente reconhecido solicita isenção do vestibular para ocupar uma vaga nos cursos da Faculdade de Jussara - FAJ. Este processo está condicionado à existência de vaga no curso pretendido. Caso o número de vagas seja inferior ao número de candidatos será realizado um processo seletivo específico.

5 PROUNI

Nessa forma de acesso, os candidatos pré-selecionados pelo MEC para a Faculdade de Jussara - FAJ deverão procurar a instituição com os documentos que comprovem as informações prestadas na inscrição.

No ato da inscrição do Prouni, o candidato preencherá um formulário que irá registrar suas informações. A instituição selecionada terá de comprovar se todos os dados são verídicos. Essa comprovação se dará na entrega dos documentos do candidato. Não havendo nenhuma irregularidade o candidato estará apto a bolsa.

A instituição terá a opção, também, de incluir novos bolsistas, por meio de bolsas remanescentes que se dão quando as vagas nas chamadas do Prouni não são preenchidas.

Para se candidatar é necessário ter concluído o ensino médio ou estar cursando a última série e atender aos critérios estabelecidos pelo Ministério da Educação, quais sejam:

- Ter cursado as três séries do Ensino Médio em escola pública ou com bolsa integral em escola da rede particular.
- Renda familiar per capita de até um salário mínimo e meio para bolsa integral ou de até três salários mínimos para bolsa parcial.
- Nota do **ENEM** (Exame Nacional do Ensino Médio), conforme estabelecido pelo MEC.

Programas de Apoio Pedagógico

A Faculdade de Jussara – FAJ conta com diversas equipes de trabalho para o atendimento e orientações, a saber:

- Orientação Didática;
- Orientação de Monitoria;
- Outras Orientações; e
- Orientação a Discente em Práticas Profissionais e Estágios.

Programa de Apoio Financeiro

Bolsa Faculdade de Jussara - FAJ

Tem como objetivo atender os alunos que não têm condições financeiras e não recebem qualquer auxílio para custear sua mensalidade ou semestralidade.

Bolsa da Faculdade de Jussara – FAJ em Convênio Especial (parceria) com a Organização das Voluntárias de Goiás - OVG

Tem como objetivo atender os alunos que não têm condições financeiras e não recebem qualquer auxílio para custear sua mensalidade ou semestralidade.

Estímulos à Permanência

Para estimular a permanência dos discentes, a Faculdade de Jussara – FAJ desenvolve, junto a comunidade local e regional diferentes ações como:

- Manutenção e ampliação do programa de bolsa de descontos permanente aos discentes em condições socioeconômicas desfavoráveis;
- Implantação do Núcleo de Apoio Psicopedagógico e Assistência Estudantil;
- Ampliação da isenção de taxas de inscrição nos processos seletivos para estudante carentes;
- Ampliação das ações internas de inclusão digital para os discentes;

- Ampliação das atividades comunitárias, sociais, esportivas e culturais;
- Ampliação no acervo da biblioteca, e conseqüentemente aos serviços de empréstimos; e
- Melhorias nos ambientes e espaço de convivência da Faculdade.

Programa de Nivelamento

O Programa de Nivelamento é um programa mantido pela Faculdade de Jussara – FAJ de apoio aos discentes que propicia o conhecimento básico em disciplinas de uso fundamental em seus estudos, com o propósito principal de oportunizar aos participantes uma revisão de conteúdos, proporcionando, por meio de explicações e de atividades, a apropriação de conhecimentos esquecidos ou não apreendidos.

Atendimento Psicopedagógico

A Psicopedagogia na Instituição tem como objetivo acompanhar a relação entre o docente-discente tornando-a mais produtiva, amigável e construtora. Viabilizar o diálogo e melhor estruturar a relação do docente em sala de aula, objetivando reflexos positivos na aprendizagem. A psicopedagogia procura os problemas no processo de aprendizagem e busca caminhos para incentivar o docente e o discente a solucioná-los.

Objetivos:

- Desenvolver competências dos acadêmicos que possam apresentar dificuldades de aprendizagem;
- Oferecer suporte necessário a docentes e discentes, para um melhor aproveitamento no processo ensino-aprendizagem;
- Acompanhar o desempenho do discente, a evasão escolar e os índices de aproveitamento;
- Mediar situações que envolvam o relacionamento do discente com os demais profissionais da Instituição; e
- Compreender o discente como ele é, na riqueza do seu sentir, pensar e agir, com suas próprias características, lidando com o que ele revela em todas as suas referências qualitativamente significativas.

A Faculdade de Jussara – FAJ possui “O Programa de Acompanhamento do Aluno Egresso - PAAE” que objetiva monitorar sua inserção no mercado de trabalho, detectando os sucessos e as dificuldades enfrentadas na carreira profissional, o fomento à educação continuada e a divulgação de oportunidades de trabalho, mantendo-se, assim, um canal de comunicação eficaz com o ex-aluno. No site, a Instituição possui um

link “acompanhamento de egressos”, onde o mesmo é utilizado como um canal de comunicação.

A IES oferece aos egressos um incentivo, em forma de desconto especial nas mensalidades, para cursar um segundo curso superior na Instituição.

A IES estende convites especiais aos egressos para os eventos realizados na e pela Faculdade, como a Semana Acadêmica, *Workshop*, palestras, minicursos, entre outros, proporcionando assim, a possibilidade de continuar os egressos tendo participação ativa nos eventos da Faculdade.

A IES conta no seu quadro de professores e no corpo técnico-administrativo com um significativo número de egressos em seus quadros, sendo política da IES de privilegiar os egressos para a ocupação de vagas de trabalho na Instituição.

A IES, em seu sítio institucional, conta com uma página com matérias relativas aos egressos da Faculdade, onde se reproduz informações, experiências e dados de egressos.

As coordenações de curso mantém canal constante com os acadêmicos seja pessoalmente, seja através de acadêmicos representantes de sala que funcionam também como elo de comunicação.

Eixo 4: Políticas de Gestão

DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

No que se refere à **Dimensão 5: Políticas de Pessoal** a Faculdade de Jussara – FAJ firma políticas às quais a realidade institucional mostra articulação, aderência e coerência. De modo particular, com o PDI que prevê um conjunto de iniciativas e medidas que vêm sendo efetivadas na realidade da IES. Para a plena consecução de suas metas e objetivos, a IES estabelece em critérios de admissão e linhas de atuação voltadas para a capacitação dos corpos docente e técnico-administrativo que buscam integrar plenamente a gestão Institucional superior para assegurar a oferta permanente das condições de um ensino de qualidade.

O fato da grande maioria do corpo docente se situar na categoria horista se deve à própria característica inerente a localidade da Instituição onde existe uma carência de docentes, sendo complementada por profissionais com aderência aos cursos ofertados

em suas devidas áreas de formação, diante dessa situação estão sendo realizadas constantemente as bancas para seleção de candidatos a docentes.

Um destaque positivo quanto às políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho é a implantação do PLANO DE CARGOS E SALÁRIOS, contemplando docentes, técnico-administrativos e cargos diretivos.

A Faculdade de Jussara - FAJ viabiliza a capacitação de docentes integrantes de seu quadro funcional e de recém-formados para posterior absorção, através de sua participação nas seguintes modalidades de aperfeiçoamento acadêmico-profissional:

- a) cursos de aperfeiçoamento e especialização;
- b) cursos de pós-graduação *stricto sensu*, compreendendo mestrado e doutorado;
- c) programas de pós-doutorado;
- d) outras formas de qualificação docente, não enquadradas nas categorias anteriores.

§1º. A participação de que trata este artigo pode ensejar o afastamento integral ou parcial do docente, no que se refere às suas obrigações.

§2º. Os afastamentos de que trata o §1º, quando remunerados, não podem exceder o teto financeiro anual fixado pela Mantenedora.

O Centro de Ciências de Jussara Ltda, mantenedor da Faculdade de Jussara – FAJ possui um Plano de Carreira Docente aprovado pelo Ministério do Trabalho e Emprego Processo nº 46208.004204/2011-55.

Os funcionários da Faculdade de Jussara – FAJ que ingressam em cursos de graduação tanto por meio de processo seletivo, como por serem portadores de diploma de educação superior são, automaticamente, contemplados com bolsas de estudo. Da mesma forma ocorre com seus dependentes. Os descontos para os funcionários e seus dependentes variam de 10 a 100%.

O Centro de Ciências de Jussara Ltda, mantenedor da Faculdade de Jussara – FAJ possui a Política de Qualificação do Corpo Técnico-Administrativo devidamente homologado no Ministério do Trabalho e Emprego sob o no. 46208.004205/2011-08.

DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

No que se refere à **Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição** a Faculdade de Jussara – FAJ tem no Centro de Ciências de Jussara Ltda a sua Mantenedora. Esta uma empresa privada, fundada em 16 de março de 1998, com fins

econômicos, com personalidade jurídica registrada no 1º cartório de Notas, com sede e foro na Cidade de Jussara - GO. Como Mantenedora é responsável, de acordo com disposições estatutárias, pelo recolhimento de recursos financeiros, controle contábil, pagamento por despesas realizadas, bem como pelos serviços de administração complementar e de manutenção relativos à Faculdade. Ao mesmo tempo, a Mantenedora tem assegurada autonomia administrativa, didático-pedagógica e disciplinar para a Mantida, a Faculdade de Jussara - FAJ. Para esta, promove adequadas condições de funcionamento das suas atividades essenciais, coloca à sua disposição os meios financeiros, os bens imóveis e móveis necessários, e assegura-lhe os necessários recursos financeiros e de custeio.

O modelo desenhado para a gestão acadêmica da IES dispõe de organização formal com estrutura simples, que visa propiciar à administração agilidade e flexibilidade para responder às exigências do mundo moderno.

As áreas de conhecimentos em que estão situados os cursos de graduação contam com coordenações específicas e os cursos dispõem de coordenadores próprios que dão cumprimento às diretrizes curriculares, controle de frequência de professores e alunos, distribuição de cargas horárias, projetos pedagógicos e outras questões essenciais na vida dos cursos, conseqüentemente, da gestão acadêmica.

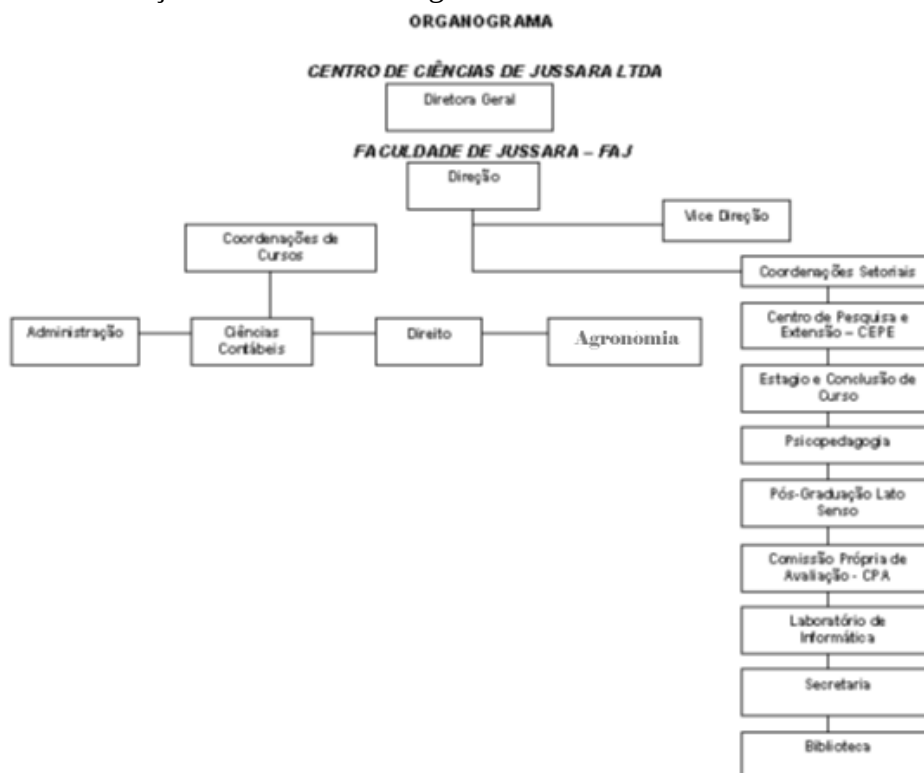
A estrutura organizacional caracteriza-se por níveis hierárquicos responsáveis pela formulação, deliberação e execução das atividades institucionais, que se interpenetram, objetivando a qualidade da formação profissional e da gestão, possibilitando a implantação das medidas.

Os órgãos de deliberação e de execução são concebidos com poucos níveis hierárquicos, uma vez que a hierarquia menos extensa contribui para tornar mais fácil a comunicação, exige menor controle burocrático, facilita a gestão de processos e de rotinas e a delegação de competências, podendo-se obter, em consequência, maior envolvimento dos corpos docente e discente, e técnico-administrativo. Essa estrutura permite instaurar processos de decisão mais ágeis, com participação dos diferentes segmentos que constituem a comunidade acadêmica, possibilitando aos setores autonomia e responsabilidade pelas decisões adotadas.

A administração da Faculdade de Jussara - FAJ compete aos órgãos de deliberação e de execução. São órgãos de deliberação: O Conselho de Administração, Ensino, Pesquisa e Extensão; e os Colegiados dos Cursos. Os órgãos de execução são: a Diretoria-Geral; a Secretaria; a Coordenação de Curso. As atribuições dos

órgãos que compõem a estrutura da Faculdade de Jussara - FAJ estão discriminadas em seu Regimento.

A estrutura organizacional proposta para a Faculdade de Jussara - FAJ, conforme prevê seu Regimento, pautou-se em modelo de gestão colegiada participativa, com garantias para o exercício da autonomia didático-científica e administrativa. Nesta linha, a Instituição optou por uma estrutura acadêmica moderna, livre das instâncias burocráticas que atrasam os procedimentos de mudança e inovação. Atuando como instâncias consultivas e normativas, os colegiados orientam as decisões acadêmicas e viabilizam a execução das tarefas dos órgãos administrativos com maior eficiência.



DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

A Faculdade de Jussara – FAJ é uma empresa privada com fins lucrativos, de maneira que os recursos para despesas com pessoal, das instalações e bens móveis e imóveis, além de suas necessidades de investimentos, devem ser supridos, pelo recebimento das mensalidades escolares. Os recursos recebidos são destinados em primeiro plano para o pagamento: do pessoal docente e do pessoal técnico/administrativo; os encargos da folha salarial e fornecedores. Dentro do planejamento os gastos com construção e manutenção do prédio onde funciona o

campus, são executados de maneira ordenada e consciente para que não sejam gerados impactos nocivos no fluxo de caixa da Instituição.

Estratégia de Gestão econômico-financeira

A gestão econômico-financeira de uma Instituição de Ensino Superior exige tomada de decisão apoiada em informações disponibilizadas de forma rápida e que sejam atualizadas e seguras. Na Faculdade de Jussara – FAJ, essa exigência tem um maior impacto, pois o perfil dos discentes é de pessoas que trabalham para custear seus estudos muitos como autônomos, limitando bastante a capacidade de pagamento. Como os investimentos não podem cessar é adotada a manutenção preventiva, sendo que diariamente são realizados pequenos reparos tanto na estrutura física como nos equipamentos. As compras de equipamentos e livros são feitas uma vez no início de cada semestre. Nas reuniões pedagógicas os —coordenadores e professores são devidamente orientados sobre como e quando serão feitas estas compras. Frequentemente estão sendo construídas salas de aulas, laboratórios, etc.

A Faculdade de Jussara – FAJ, por ser uma Faculdade isolada, encontra dificuldade na contratação de docentes, principalmente os pós-graduados em *Stricto Sensu*. Uma vez, contratados, há os custos de locomoção e de estadia na cidade nos dias em que os mesmos ministram suas aulas, elevando sensivelmente os custos com os docentes.

Eixo 5: Infraestrutura Física

DIMENSÃO 7: INFRA-ESTRUTURA FÍSICA

No que se refere à **Dimensão 7: Infra-Estrutura Física** a Faculdade de Jussara – FAJ funciona na Escola Agrícola de Jussara em regime de comodato, sendo que toda manutenção, conservação e construção no imóvel é de responsabilidade da Instituição. O prédio onde funcionam os atuais cursos da Faculdade de Jussara - FAJ oferece condições ideais para as instalações dos mesmos, quer pela localização aprazível, onde predomina a vegetação típica da região, em ambiente que convida à reflexão e ao trabalho, que pela funcionalidade de suas instalações.

De estrutura sólida, o prédio contém ótimas instalações, com área construída de 2.310 m², sendo a área total do terreno é de 3.000 m², contendo dependências mobiliadas e em perfeito funcionamento. O prédio atende adequadamente às atividades acadêmico-administrativas, conforme a seguir relacionado.

DEPENDÊNCIAS / SERVENTIAS	QUANTIDA	ÁREA (m²)
Sala da Presidência	01	13,47
Sala de Direção	03	29,57
Sala de Departamento	02	20,79
Sala de Professores	01	27,00
Sala do C.A (Centro Acadêmico)	01	10,47
Sala do Centro de Pesquisa e Extensão	01	11,47
Sala da Empresa Júnior	01	14,40
Salas de Aula	18	1.174,85
Biblioteca	01	193,67
Laboratório de Informática	02	100,00
Laboratório multidisciplinar 1, 2 e 3	03	182
Sanitários	11	66,98
Centro de Processamento de Dados	01	10,73
Sala de Recepção	01	11,17
Centro de Convivência	01	260,00
Tesouraria	01	11,17
Secretaria Geral	01	31,80
Praça de Alimentação	01	268,40
Almoxarifado	02	32,50
Sala de Fotocópias	01	15,68
Quadra de Esportes	01	469,44
Campo de Futebol	01	2.396,00
Domiciliado à Residência dos Professores	01	98,49

A Faculdade de Jussara - FAJ considerando a necessidade de assegurar aos portadores de deficiência física e sensorial condições básicas de acesso ao ensino superior, de mobilidade e de utilização de equipamentos e instalações, adota como referência a Norma Brasil 9050, da Associação Brasileira de Normas Técnicas, que trata da Acessibilidade de Pessoas Portadoras de Deficiências e Edificações, Espaço, Mobiliário e Equipamentos Urbanos.

Neste sentido, no que se refere aos discentes com deficiência física, a Faculdade de Jussara - FAJ apresenta as seguintes condições de acessibilidade:

- livre circulação dos discentes nos espaços de uso coletivo (eliminação de barreiras arquitetônicas);
- vagas reservadas em estacionamentos nas proximidades das unidades de serviços;
- rampas com corrimãos, facilitando a circulação de cadeira de rodas;
- portas e banheiros adaptados com espaço suficiente para permitir o acesso de cadeira de rodas;
- barras de apoio nas paredes dos banheiros;
- lavabos, bebedouros e telefones públicos em altura acessível aos usuários de cadeira de rodas.

No que se refere à Biblioteca seu acervo, serviços e espaço físico as instalações para o acervo são plenamente adequadas e seguem padrões de qualidade exigíveis para as bibliotecas universitárias, inclusive com ambientes climatizados e rampas para acesso aos deficientes. O armazenamento do acervo é satisfatório, com iluminação adequada e extintores de incêndio localizados corretamente. O funcionamento também se mostra plenamente adequado, com terminais de consulta disponíveis ao público por toda a biblioteca. As consultas podem ser realizadas por autor, título, assunto e palavra-chave. As salas individuais de estudo, a sala de estudo em grupo e o espaço para o acervo somam área de 220 m², e são disponibilizados para discentes e docentes da Faculdade de Jussara - FAJ, funcionários. Também agasalha instalações para estudos em grupo. As salas para estudos em grupo e leitura possuem mobiliários e ambientes adequados. São instalações bem iluminadas, refrigeradas e limpas. As instalações da Biblioteca são adequadas para proporcionar aos alunos condições materiais e intelectuais de trabalho. A Biblioteca possui 8 computadores com acesso a internet e pesquisas relacionadas as disciplinas. A Biblioteca atende todos os parâmetros, estabelecidos pelo MEC em prol das necessidades físicas de pessoas portadoras de deficiência física. A política de aquisição, expansão e atualização do acervo bibliográfico adotada pela Faculdade de Jussara - FAJ é baseada nas necessidades dos seus cursos, seguindo as indicações de aquisição de bibliografia do corpo docente e discente com base nos conteúdos programáticos dos cursos oferecidos. Com relação ao acervo a biblioteca conta com cerca de 13.887 exemplares. Sendo biblioteca de referência, não só em nível regional, como em nível estadual. O acervo da biblioteca constitui-se de volumes distribuídos em todas as disciplinas constantes dos currículos plenos, e com ênfase para as áreas de

Administração, Ciências Contábeis, Educação, Tecnologia em Gestão Comercial, Gestão da Tecnologia da Informação, Direito e Literatura. Conforme discriminação abaixo:

MATERIAL	TÍTULOS
Livros	4557
Periódicos	2547
CD's e DVD's	423
Seção de referência	232
Monografias	468
Planos de negócio	38
Acervo Histórico de Direito (AHD)	489
Acervo Núcleo de Prática Jurídica (NPJ)	37

Acervo por área do conhecimento;

Área do conhecimento	Materiais cadastrados (quantidade de
Ciências agrárias	593
Ciências exatas e da terra	308
Ciências sociais aplicadas	5435
Ciências humanas	1167
Ciências da saúde	47
Engenharias	46
Ciências Biológicas	49
Linguísticas, Letras e Artes	417

Quantidade de materiais por assunto;

Assunto	Quantidade de títulos
Administração	653
Contabilidade	331
Direito	1592
Informática / Tecnologia da	149
Dicionários e enciclopédias	94
Dicionários Jurídicos	12
Ética	267
Filosofia	40
Sociologia	58

Geografia	15
História	60
Literatura brasileira e estrangeira	254
Gramática	86
Matemática / Estatística	86
Metodologia da pesquisa	56
Rural	212
Educação	314

Periódicos Vigentes (assinatura)

REVISTA	PERIODICID	ASSUNTO
National Geographic	Mensal	Generalidades
Conjuntura	Mensal	Administração
DBO: a revista de negócios da pecuária	Mensal	Agrárias
Direito Público	Bimestral	Direito
Exame	Quinzenal	Negócios e economia
Globo Rural	Mensal	Agrárias
HSM Management	Bimestral	Administração
IstoÉ	Semanal	Generalidades
IstoÉ Dinheiro	Semanal	Negócios e economia
Jornal Diário da Manhã	Diário	Generalidades
Jornal O Popular	Diário	Generalidades
Marketing	Mensal	Administração
Meio ambiente	Bimestral	Meio Ambiente
Pequenas Empresas & Propaganda	Mensal	Administração
Revista de Estudos Tributários	Bimestral	Direito
Revista Síntese: Direito Administrativo	Mensal	Direito
Revista Síntese: Direito Civil E Processual	Bimestral	Direito
Revista Síntese: Direito De Família	Bimestral	Direito
Revista Síntese: Direito Penal e Processual	Bimestral	Direito
Revista síntese: trabalhista	Mensal	Direito
Direito Público	Bimestral	Direito
Veja	Semanal	Generalidades

Visão Jurídica	Mensal	Direito
Você S/A	Mensal	Empregos/Negócios

Periódicos Vigentes (doação)

REVISTA	PERIODICID	ASSUNTO
Administrador	Mensal	Administração
Campo	Mensal	Agrárias
Clube de notícias	Mensal	Engenharias
RBC - Revista Brasileira de Contabilidade	Bimestral	Contabilidade
Revista CEPPG	Semestral	Generalidades
Revista do Tribunal Regional Federal da	Mensal	Direito
Citricultor	Mensal	Agrárias
Bioética	Semestral	Medicina /
Radis	Mensal	Comunicação/
Empreendedor	Bimestral	Administração

Entre eles, várias publicações técnicas e revistas de circulação nacional (HSM Management, Conjuntura Econômica, entre outros), inclusive jornais de grande circulação no Estado (O Popular, Diário da Manhã). Além disto, já possui versões digitais de algumas revistas e jornais, tais como as Revistas Síntese, o Jornal O popular, o jornal Diário da Manhã, etc.

Além disto, possui já algumas obras virtuais (em cd-rom), tais como Atlas, enciclopédias, etc. A videoteca que conta com diversas fitas de vídeo, entre técnicas, científicas e filmes funciona dentro da biblioteca, onde o aluno pode assistir aos vídeos em cabine individual.

Laboratório de Informática:

O laboratório de informática da FAJ está equipado com 21 (vinte e cinco) computadores novos em rede com acesso à internet onde os alunos têm aulas prática para fixação da teoria e para as atividades de pesquisa e desenvolvimento de trabalhos e projetos. Estes computadores estão configurados com sistema operacional *Windows 7*, *LibreOffice* e demais *softwares* específicos para utilização de cada disciplina dos cursos de graduação da FAJ.

Laboratório de Redes de Computadores:

Equipado com 20 computadores onde os alunos têm aulas prática para fixação da teoria e para atividades de pesquisa e desenvolvimento de trabalhos e projetos. Estes computadores estão configurados com sistema operacional Debian Linux (15), sistema operacional *Pfsense*(5), e softwares específicos, tais como: *Mariadb*, *Python*, *Prolog*, *PHP* e *Frameworks* para desenvolvimento de programas *Web*.

Laboratório de Arquitetura de Computadores:

O laboratório está equipado com 13 computadores com processadores Celeron D, todos funcionando, voltados para a prática de Arquitetura de Computadores e Redes, onde os alunos podem desmontar e montar computadores para familiarização de seus componentes, bem como instalar sistemas operacionais e *softwares* aplicativos, e para configurar e fazer conexão de computadores em rede.

Para o curso de agronomia foram implantados 3 laboratórios multidisciplinares para utilização pelos acadêmicos de agronomia.

O laboratório multidisciplinar 1 está equipado com os equipamentos abaixo elencados:

Laboratório multidisciplinar 1

3 banho-maria, digital microprocessador, 2 máquinas de avaliação de solo; 2 Delatrometros; 2 vasos comunicantes; 2 modelos de plano inclinado (f 37); 1 bloco digestor; 1 Painei HMF 73. 2 Geradores de van The Graaff; 2 painéis ópticos; 2 Painéis de medição hidrostática; 2 equipamentos de medir; 2 multímetros digitais; 1 lanterna transmissora; 2 caixas ópticas; 3 equipamentos ótico (f 55); 1 equipamento (f 55); 1 lanterna óptica; 2 equipamentos de medição de ondas sonoras digital; 12 peneiras para análise granulométrica; 1 jogo de Pedras de análise geológica; 4 jogos de filtros.

O laboratório multidisciplinar 2 está equipado com os equipamentos abaixo elencados:

Laboratório multidisciplinar 2

2 balanças de precisão; 2 balanças comuns; 1 chapa aquecedora analógica; 1 agitador magnético; 2 Capelas para gases de exaustão; 1 espectrômetro; 1 destilador de nitrogênio amoniacal; 2 centrífugas; 1 vórtex mix; 110 volts; 1 estufa de secagem com circulação de ar. 3 armários. 25 balões volumétricos; 20 pipetas de vidro; 40 Erlenmeyer; 7 micropipetas; 25 peças de tubos para centrífuga; 34 tubos de ensaio; 4

Funis de Bush em porcelana; 4 balões fundo redondo; 15 Erlenmeyer; global Glass; 5 tigelas de porcelanas; 10 bastões de porcelana, 10 kits de PHmetro de fita; 15 bastões de vidro; 12 pipetas.

O laboratório multidisciplinar 3 está equipado com os equipamentos abaixo elencados:

Laboratório multidisciplinar 3.

25 microscópios; 1 destilador de 5 l; 1 Câmara germinadora com fotoperíodo; 1 autoclave; 1 contador de colônias; 1 PHmetro; 1 Agitador magnético; 1 chapa aquecedora; 1 centrífuga; 2 estufas de esterilização e secagem; 1 Capela de fluxo laminar; 3 balanças de precisão. 29 cadeiras. 3 conjuntos de mesas para microscópio; 1 mesa; 1 lousa branca; 4 jogos de lâminas para aula de botânica, com 100 peças; 4 conjuntos de lâminas preparadas para aula de Zoologia, 9 conjuntos lâminas ponta lisa; 5 pipetas digitais; 100 placas de petri.

A INCORPORAÇÃO DOS RESULTADOS OBTIDOS NO PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO-ADMINISTRATIVA

Da avaliação realizada pelos Acadêmicos, Docentes e Corpo Técnico administrativo houve a constatação que de todos os itens avaliativos propostos em sua quase totalidade houve avaliações positivas, denotando um elevado grau de satisfação a todos os partícipes envolvidos. Porém, diante dos diversos itens avaliativos propostos houve alguns itens que não seguem uma tendência positiva.

Da avaliação realizada pelos **discentes dos cursos de graduação nas disciplinas na modalidade EAD**, para o período avaliativo de 2025, constata-se, que houve conceituações positivas de forma preponderante para os itens propostos.

O modelo de EAD avaliado em 2025 é **robusto e bem aceito** pelos alunos. A instituição demonstra grande competência no atendimento ao discente e na oferta de uma plataforma funcional e ágil. O cenário é de maturidade digital. Para evoluir ainda mais, o foco deve ser o aprimoramento da relação comunicativa entre professores e alunos e a criação de mecanismos que auxiliem o estudante a manter o foco e a disciplina, combatendo a dispersão natural da modalidade.

A autoavaliação dos professores de EAD revela uma instituição **altamente preparada e organizada**. O suporte da coordenação e a qualidade da plataforma virtual são os pilares que sustentam o sucesso da modalidade. A tendência majoritária de satisfação plena indica que a faculdade oferece todas as condições necessárias para um ensino de qualidade, sendo o principal desafio futuro o desenvolvimento de mecanismos para elevar a assiduidade e o engajamento dos alunos no ambiente digital.

A avaliação dos professores para as aulas presenciais em 2025 desenha o perfil de uma instituição **extremamente bem organizada e gerida**. A excelência nos serviços de secretaria, tesouraria e biblioteca, somada a um ambiente de limpeza impecável, proporciona ao docente as condições ideais para o exercício de sua função.

O foco institucional para o futuro deve se deslocar da infraestrutura de apoio (que já está em nível de excelência) para o **campo pedagógico-comportamental**, buscando estratégias para elevar a assiduidade e o engajamento dos alunos, garantindo

que o brilho da estrutura física seja acompanhado por uma participação discente igualmente vibrante.

A avaliação dos alunos de Administração em 2025 revela uma instituição com **altíssimo padrão de serviços e gestão**. O curso se destaca por um ambiente extremamente limpo, serviços de secretaria e tesouraria exemplares e uma direção pedagógica acessível e resolutiva.

A tendência majoritária é de satisfação consolidada. O cenário indica que, ao realizar atualizações tecnológicas nos recursos audiovisuais e na conectividade (Internet), a instituição tem o potencial de elevar todos os seus indicadores para o nível de excelência máxima já observado nos serviços administrativos.

O curso de Agronomia (Presencial) apresenta um **desempenho institucional altamente positivo**. A faculdade entrega serviços administrativos de excelência e uma gestão acadêmica (Coordenação e Direção) muito acessível. A infraestrutura básica e os serviços de apoio (limpeza e alimentação) funcionam de maneira exemplar.

O foco para o próximo período deve ser o investimento na estrutura de rede (Internet) e a modernização contínua dos equipamentos laboratoriais, garantindo que a tecnologia acompanhe o alto padrão de atendimento e organização já estabelecido.

A avaliação dos alunos de Ciências Contábeis em 2025 revela uma instituição **muito bem gerida e com excelente suporte ao aluno**. Os pontos fortes são a limpeza impecável, o atendimento humanizado na secretaria e tesouraria, e uma biblioteca que atende plenamente às necessidades de pesquisa.

A tendência majoritária é de aprovação consolidada. O cenário indica que a faculdade possui uma base operacional e pedagógica sólida, devendo agora focar seus investimentos na modernização tecnológica (internet e recursos audiovisuais) para alinhar a infraestrutura digital ao alto nível de excelência já praticado nos demais serviços.

O curso de Direito (Presencial) apresenta um **balanço geral positivo**, impulsionado pela excelência no atendimento humano e na gestão acadêmica. O aluno sente-se apoiado pela coordenação e bem atendido pelos serviços de secretaria e

biblioteca. O desafio para o próximo ciclo de gestão reside na modernização da infraestrutura física (salas e internet), visando alinhar o conforto ambiental ao já elevado padrão de atendimento e suporte pedagógico oferecido.

A avaliação do curso de Pedagogia EAD em 2025 revela uma instituição que domina a tecnologia e a oferta de conteúdo. O aluno encontra um ambiente virtual perfeito, materiais de alta qualidade e serviços administrativos eficientes.

A tendência majoritária de satisfação indica um curso maduro. O desafio para o próximo ciclo de gestão é humanizar e dar celeridade à comunicação entre alunos, professores e coordenação, garantindo que o suporte pedagógico seja tão ágil quanto a infraestrutura tecnológica já oferecida.

A avaliação dos professores de Pedagogia EAD revela um curso **pedagogicamente maduro e com um corpo docente altamente engajado**. A faculdade oferece um ambiente virtual estável e planos de ensino adequados.

O cenário geral é de estabilidade e confiança. Para elevar o curso de um patamar "Bom" para a "Excelência Total", a instituição deve focar seus esforços na otimização do suporte técnico, garantindo que a agilidade tecnológica esteja à altura do comprometimento e da qualidade acadêmica demonstrada pelos seus professores.

A avaliação de 2025 do corpo técnico-administrativo da FAJ desenha o perfil de uma instituição **sólida, transparente em seus objetivos e eficiente em sua infraestrutura**. O comprometimento com a acessibilidade e o desenvolvimento regional é um diferencial marcante.

A predominância absoluta de conceitos "Ótimo" e "Bom" indica que a gestão atual possui altos níveis de confiança e eficiência operacional. Com ajustes focados na **comunicação interna** e na **divulgação de políticas de carreira**, a instituição tem pleno potencial para converter seus poucos índices "regulares" em novos indicadores de excelência na próxima avaliação.

MELHORIAS, AQUISIÇÕES E APERFEIÇOAMENTO DE SERVIÇOS INCREMENTADOS PELA FACULDADE DE JUSSARA EM 2025.

A Faculdade de Jussara na busca constante de melhorar e aperfeiçoar-se como Instituição de Ensino Superior que busca a excelência está em constante trabalho dinâmico para, em consonância com os anseios da comunidade acadêmica, alcançar seus objetivos. Como forma de ressaltar esse esforço a FAJ no ano de 2025 efetuou uma série de incrementos, aperfeiçoamento de serviços, aquisições e melhorias abaixo elencadas:

Aquisição de livros para o curso de agronomia e Direito

Aquisição de materiais para o curso de agronomia (enxada, enxadão, pá, carrinho de mão, regador de água, rastelo, caixa de isopor).

22 banquetas para o laboratório de entomologia.

Pintura em toda estrutura (prédios) faculdade, incluindo calçadas.

Aquisição de um bebedouro para casa dos professores.

Estrutura para montagem de forno mufla (agronomia).

Poda dos jardins.

Montagem de estufa (curso Agronomia).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de Autoavaliação Institucional pode ser extremamente proveitoso e transformador se encarado de forma positiva e com maturidade. É um momento enriquecedor para todos os que avaliam e, também, para os que são avaliados. Quem avalia deve fazê-lo com consciência crítica sem deixar que preferências pessoais interfiram nesse ato. Quem é avaliado, por sua vez, deve encarar os resultados como uma nova oportunidade de corrigir e corrigir-se naquilo que ficou deficiente ao longo do período letivo, tanto no aspecto institucional quanto na prática pedagógica individual.

Nesse sentido, todo ato avaliativo, também, deve ser dinâmico e provocar dinamismo, pois uma instituição deve buscar corrigir as fragilidades apontadas na avaliação procurando aperfeiçoar-se cada vez mais.

A Faculdade de Jussara é uma instituição que tem apoiado todo processo avaliativo e, o mais importante, tem procurado atender às exigências da região.

O grande desafio talvez seja manter-se sustentável em todos os aspectos, buscando a excelência na qualidade da educação ofertada e uma relação cada vez mais estreita com a comunidade que a cerca. Talvez, essa constante busca seja a maior evidência do comprometimento da Instituição.

A auto avaliação é compreendida como processo permanente e coletivo de produção e desenvolvimento de soluções para as fragilidades, encontradas internamente ou apontadas pelas avaliações externas, e como fator de incremento das potencialidades institucionais em sintonia com sua missão, objetivos e metas. A dinâmica seguida tem sido a de prever ações, desenvolvê-las, avaliar seus resultados, pensar em novas ações quando algumas não surtiram efeito, acrescentar outras ações diante de fatos e cenários novos, desenvolver de novo, avaliar de novo.

Todas as ações auto avaliativas permanentes e seus respectivos processos, instrumentos e resultados, constituem referenciais constantes no âmbito do planejamento e da gestão da Faculdade de Jussara - FAJ. Para tanto, os gestores têm procurado inter-relacionar os resultados das avaliações internas e as mobilizações que geram com as estratégias de ações expressas em seu planejamento, com nítidas repercussões positivas nas formas pelas quais se tem desenvolvido a gestão da Faculdade de Jussara – FAJ nos últimos anos.

A busca constante de envolvimento e de responsabilização dos diferentes atores e o esforço persistente para favorecer a sinergia entre os diversos setores,

essenciais para um gerenciamento eficiente, eficaz e com foco na qualidade acadêmica, consubstanciam o principal desafio desta instituição de ensino superior. Tal desafio está presente tanto nos pontos positivos, acertos e potencialidades quanto nas dificuldades que a Faculdade de Jussara – FAJ identifica e enfrenta nos procedimentos avaliativos, e comparece, com extrema intensidade, no processo de apropriação plena dos resultados obtidos por meio deles.

As ações auto avaliativas desenvolvidas pela Faculdade de Jussara – FAJ como comunidade acadêmica abrangem o ensino, a prática investigativa, a extensão e a gestão, nesta incluída a organização administrativa. Nesse sentido, o processo auto avaliativo incorpora, como essencial e imprescindível, o envolvimento dos mais diversos setores e segmentos institucionais. No âmbito acadêmico, essa interlocução ocorre por meio de uma relação permanente da Diretoria Acadêmica com os colegiados dos cursos, destes com o corpo docente e com o pessoal técnico-administrativo.